



北京体育大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十二月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 推动专业动态调整, 优化专业结构布局.....	1
(二) 招生工作持续向好, 生源质量稳步提升.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 提升人才引育水平, 优化学校师资结构.....	4
(二) 加强师德师风建设, 提升教书育人能力.....	6
(三) 保证经费设备支持, 改善教育教学条件.....	6
(四) 拓展馆藏图书资源, 突出特色服务优势.....	7
(五) 加快智慧校园建设, 创设数字教学环境.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 落实习近平总书记回信精神, 打造特色思政体系.....	8
(二) 健全动态调整机制, 深化专业综合改革.....	9
(三) 开发优质课程资源, 加强优质课程建设.....	9
(四) 营造教研育人氛围, 凝练教育教学成果.....	14
(五) 提升教材建设水平, 突出铸魂育人功能.....	17
(六) 健全实践教学体系, 培育实践育人成果.....	17
(七) 建强创业导师队伍, 提高项目资源质量.....	17
(八) 规范论文管理流程, 提高毕业论文质量.....	18
四、专业培养能力.....	18
(一) 引导专业分类发展.....	19
(二) 坚持专业融合育人.....	23

(三) 深挖专业思政资源.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 落实人才培养中心地位.....	25
(二) 完善教学质量监控体系.....	25
(三) 强化在线教学质量保障.....	26
(四) 提升教师教育教学能力.....	27
六、学生学习效果.....	27
(一) 毕业调查反馈稳中向好.....	27
(二) 创新创业教育佳绩频传.....	28
(三) 毕业生就业工作保障有力.....	28
七、特色发展.....	28
(一) 突出育人育才特色，打造“体育大思政”	29
(二) 创新人才培养模式，深化本科教育改革.....	29
(三) 发挥体教融合优势，服务学生终身健康.....	30
八、需要解决的问题.....	31
(一) 提高一流专业建设能力.....	31
(二) 深化招生选拔制度改革.....	31
(三) 完善校院两级教学管理.....	32

北京体育大学 2021-2022 学年 本科教学质量报告

2021-2022学年，北京体育大学紧跟国家教育、体育事业改革发展步伐，积极回应习近平总书记关于“加快一流大学和一流学科建设”的重要指示和给我校2016级研究生冠军班全体学生的回信精神，围绕学校整体规划和专项建设目标，全面深化“三个转型”综合改革，坚持人才培养高端化、贯通化、国际化和协同化，加快振兴一流本科教育，为体育强国、健康中国、文化强国、教育强国、人才强国建设培养更多卓越体育人才。

一、本科教育基本情况

自1953年建校以来，北京体育大学认真贯彻党的教育方针，秉承“立足体育、服务社会，面向世界，为体育事业发展提供高级人才保障和高端智力支持”的服务宗旨和使命，不断夯实办学基础，努力提升办学水平，明确培养目标为“培养品德优良、素质全面，具有社会责任感，富有创新精神和实践能力的卓越体育人才”。2021-2022学年，学校持续推进专业动态调整，优化专业结构布局，学生规模保持稳定，生源质量不断提高，本科教育教学平稳运行。

（一）推动专业动态调整，优化专业结构布局

学校围绕体育强国、健康中国、一带一路等国家重大战略需求，逐步建设形成以体育学一流学科为核心，科学技术学科群、人文社科学科群等多学科支撑的学科发展布局。在此基础上，持续优化专业结构，完善体育、运动与健康“体育+”专业群以及人文与社会科学、生命科学与医学、心理与智能科学、工程科学“+体育”专业群。同时，立足学校发展定位，坚持服务国家战略需求，主动拓展冬季运动项目人工智能、大数据等新兴产业以及体医融合、体旅融合新兴交叉培养领域。2021-2022学年，我校获批设置旅游管理（中外合作办学）、休闲体育（中外合作办学）和运动康复（第二学士学位）专业，截至目前，学校共设置41个本科专业，3个第二学士学位专业，分布在教育学、法学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学9个学科门类（详见表1、表2、表3）。

表1 本科专业设置情况

学科门类	专业类	专业	专业代码
教育学	体育学	体育教育	040201

学科门类	专业类	专业	专业代码
		运动训练	040202K
		社会体育指导与管理	040203
		武术与民族传统体育	040204K
		运动人体科学	040205
		运动康复	040206T
		休闲体育	040207T
		体能训练	040208T
		冰雪运动	040209T
		智能体育工程	040211TK
		体育旅游	040212TK
		教育学	教育学
法学	马克思主义理论	马克思主义理论	030504T
经济学	经济学	经济学	020101
文学	中国语言文学	汉语言文学	050101
		汉语国际教育	050103
	外国语言文学	英语	050201
		俄语	050202
		德语	050203
		法语	050204
		西班牙语	050205
		匈牙利语	050237
		波兰语	050228
		捷克语	050229
		葡萄牙语	050232
		塞尔维亚语	050234
		克罗地亚语	050244
		新闻传播学	新闻学

学科门类	专业类	专业	专业代码
		广告学	050303
		网络与新媒体	050306T
理学	心理学	应用心理学	071102
工学	计算机	数据科学与大数据技术	080910T
	生物医学工程	生物医学工程	082601
医学	医学技术类	康复物理治疗	101009T
管理学	公共管理	公共事业管理	120401
	旅游管理	旅游管理	120901K
	工商管理	体育经济与管理	120212T
艺术学	音乐与舞蹈学	舞蹈表演	130204
		舞蹈学	130205
	戏剧与影视	表演	130301
		播音与主持艺术	130309

表 2 本科第二学士学位专业设置情况

学科门类	专业类	专业	专业代码
教育学	体育学	体能训练	040208T
工学	计算机	数据科学与大数据技术	080910T
教育学	体育学类	运动康复	040206T

表 3 本科中外合作办学专业设置情况表

学科门类	专业类	专业	专业代码
管理学	旅游管理类	旅游管理	120901KH

教育学	体育学类	休闲体育	040207TH
-----	------	------	----------

（二）招生工作持续向好，生源质量稳步提升

目前，我校全日制在校生数为13394人；其中本科生9735人，本科生占全日制在校生总数的比例为71.16%，本科学生规模保持稳定。学校招生工作主动对接国家重大战略，积极回应体育强国和教育强国发展需求，优化生源结构，提升招生质量，多措并举构建招生工作新格局。**持续优化招生专业结构。**以深化存量整合、强化提质增效为原则，集中资源做大做强传统优势专业和特色专业，健全招生专业动态调整机制，2022年本科共有30个专业招生，共有11个专业暂停招生。**生源质量提升显著。**2022年，学校本科招生共录取2374名学生。其中，单独招生录取618人，含国际健将7人、运动健将288人，运动健将（含）以上运动技术等级人数占录取数的47.8%，其余均为一级运动员；普通类（文史理工、综合改革）本科招生录取分数均高于各省本科一批分数线，高考录取各省考生平均分超过各省特殊类型线65.11分，达到近5年最高值；我校本科体育类招生生源质量稳步提升，全国31个省（自治区、直辖市）录取考生体育成绩平均分达到93.8分（百分制），有18个省（自治区、直辖市）录取考生体育成绩平均分超过95分（百分制），经统计，2022年全国31个省（自治区、直辖市）体育类考生文化投档线平均分为331分（750分制），我校体育类录取考生文化平均分达到450分，超过全国平均分119分，体育类考生录取体育成绩、文化成绩均达到近5年最高值。

二、师资与教学条件

学校持续引育人才，加强师资队伍建设，加大教学资金、教学实验设备、图书资源以及信息化构建等方面投入力度，全面丰富各项教学资源，在疫情防控 and 备战双奥的大形势下，努力为本科教学提供人力物力支持。

（一）提升人才引育水平，优化学校师资结构

学校不断提升人才引育水平，加大人才引进力度，优化学校师资结构。2022年学校采用常规引进、预聘制引进和柔性引进相结合的方式，分4个批次开展了公开招聘工作，发布招聘岗位91个，共录用40人。其中，非北京生源应届毕业生22人，北京生源应届毕业生4人，博士后人员6人，留学归国人员5人，社会在职人员1人，接受安置转业军官2人；博士毕业生23人，硕士毕业生17人。依据学校出台的《北京体育大学博士后管理办法（试行）》，聚焦学校博士后“聚、育、用、留”全生命周期管理，进一步完善博士后工作的组织领导体制和管理工作机制，严格规范博士后人员进出站和在

站管理，完善动态调整机制，畅通博士后退出渠道。2022年，新进站博士后1人，出站6人，其中1人留校任教。2021-2022年度，新进站博士后已累计发表4篇高水平学术论文（其中3篇SCI）、出版1部专著，学术成果数量和质量均稳步提升。目前，学校专任教师852人，外聘教师201人，生师比为16.94，学校师资队伍规模不断扩大、结构不断完善，教师队伍发展呈现良好态势（详见表4）。此外，坚持引导名师坚守教学一线，本学年高级职称教师承担的课程门数为919，占总课程门数的51.75%；课程门次数为1479，占开课总门次的48.68%。严格落实教授为本科生授课制度，我校具有教授职称教师128人，主讲本科课程的教授比例为100.00%。本年度，我校刘卉教授获得北京市高等学校教学名师奖、王英春教授获评北京市高等学校青年教学名师奖，谢慧松教授获评北京高校优秀教学管理人员，吕媛媛老师获评北京高校优秀本科实验教学指导教师。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		852	/	201	/
职称	正高级	155	18.19	38	18.91
	其中教授	124	14.55	24	11.94
	副高级	254	29.81	35	17.41
	其中副教授	190	22.30	14	6.97
	中级	408	47.89	44	21.89
	其中讲师	320	37.56	31	15.42
	初级	12	1.41	15	7.46
	其中助教	11	1.29	14	6.97
	未评级	23	2.70	69	34.33
最高学位	博士	402	47.18	47	23.38

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
硕士	384	45.07	72	35.82	
学士	64	7.51	76	37.81	
无学位	2	0.23	6	2.99	
年龄	35岁及以下	235	27.58	110	54.73
	36-45岁	338	39.67	46	22.89
	46-55岁	203	23.83	18	8.96
	56岁及以上	76	8.92	27	13.43

（二）加强师德师风建设，提升教书育人能力

学校以政治建设为引领，以党史学习教育为主线，以健全体制机制为重点，以师德专题教育为基础，不断推进教师思政和师德师风建设深度融合，提升教师教书育人能力。**健全师德师风建设长效机制。**单独设立教师工作部，配备专职工作力量；制定《贯彻落实〈中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见〉任务清单》，加强工作统筹联动；配发《学院教师思想政治与师德师风建设工作手册》，压紧压实主体责任，提升学院教师思想政治与师德师风建设工作规范化水平。**加强宣传引导示范带动作用。**加强教育引导，实现教师党史学习教育和师德专题教育、《十项准则》教育全覆盖；强化日常浸润，开设官微，搭建“一网一微”宣教阵地；举办专门活动，设立师德主题教育月，召开教师节庆祝大会，举办师德传承仪式；开展师德榜样评选活动，选树师德典型。**强化师德把关树牢红线意识。**召开警示教育大会，开展师德承诺践诺活动；师德建设纳入校内巡察；严格落实师德“一票否决制”；落实师德师风审核登记制度，凡评先评优，必进行教师党支部—学院党组织—学校党委三级师德审核把关。

（三）保证经费设备支持，改善教育教学条件

2021-2022学年，受疫情形势影响，在国家经常性预算内事业费拨款、国家教改专

项拨款均降低以及国家“过紧日子”要求的大背景下，仍然坚持优先保障本科教学需要，紧密结合学校本科教育教学、学科建设投入经费。**优先保障思政专项建设经费。**学校设立人才培养、思想政治理论建设专项经费，坚持以提升党务工作队伍、思想政治工作体系建设为抓手，助力优秀本科专业建设。**结合学院办学特色提供经费保障。**2021-2022学年，学校面临国家拨款减少、社会受赠资金减少的双重资金压力，依旧大幅提升本科教学经费保障力度，结合学院建设特色，保障各学院本科教学正常运行、教学改革、专业建设、教学设备购置及维护、实践教学等活动的资金需要，充分激励学院办学自主权。2021年，生均本科教学日常运行支出为3779.97元，本科专项教学经费14174.98万元，生均教学行政用房17.28m²，生均实验、实习场所面积4.05m²。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.46亿元，生均教学科研仪器设备值2.76万元。当年新增教学科研仪器设备值4670.34万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.70%。本科教学实验仪器设备9247台（套），合计总值2.862亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备507台（套），总值18977.61万元，按本科在校生9735人计算，本科生均实验仪器设备值29400.30元。学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心2个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

（四）拓展馆藏图书资源，突出特色服务优势

学校围绕“双一流”建设和人才培养需求、综合改革及“大学+基地”建设需要，在资源建设、服务建设等方面，继续加强图书馆服务保障工作。**完善纸质、电子资源齐头并进的馆藏格局。**明确资源建设规划，在兼顾各个学科的基础上，纵向深挖学科脉络，使馆藏文献资源布局更科学更动态立体；拓展资源共享形式，与包括国家图书馆在内的国内80多所图书馆实现了资源共享，并加入CALIS和BALIS文献资源协作组织，为学校师生提供馆际互借和原文传递服务。目前，图书馆馆藏图书136万余册，现有电子图书186万余册，电子期刊59万余册，电子学位论文551万余册，中外文数据库70个。图书馆。**突出本科教育教学特色化服务模式。**探索信息素养教学新模式，为适应新时代学生需求，信息素养教学组开始面向学校本科生开设了2门选修课程《体育文献调研与论文写作》《体育文献获取与应用》，同时开展嵌入式教学和培训讲座为辅、形式多样的信息素养教育活动，全面提升大学生信息素养能力；保障师生阅览学习使用时间，实现部分业务社会化外包后，每周开放时间延长至108.5小时，学生未到校的教学期间，利用图书馆微信公众号、网站、信息系统等，为学生提供每天24小时的线上服务；拓展图书馆空间功能，多功能阅览区“睿空间”增加的研讨间、培训教室及座位预约管理系统等特色空间服务，受到师生读者广泛欢迎；搭建智慧图书馆系统，实现

纸电一站式统一管理应用以及数据的实时展示、智能存包、可视化实时管理等；为科研育人提供信息支持与保障，以“三大球”为抓手，开展科学动态信息推送和学科机构评价工作，打造大体育“知识仓库+数据服务中心”，为推进本科生支持科学研究和情报咨询。

（五）加快智慧校园建设，创设数字教学环境

学校持续推进智慧校园建设稳步发展，不断改善网络软硬件基础设施环境，着力拓宽业务平台建设及应用，推动信息化与教学、科研、训练的深度融合，为学校全面深化综合改革提供有力的信息技术支撑。根据学校信息化建设总体方案，有序推进各项建设工作。主要包括：存储及备份系统、网络及安全设备、智慧篮球训练、数据服务平台、师生综合服务管理平台等应用。截至2022年8月31日，校园网网络信息点总计为33130个，互联网出口带宽为8.1GB；构建一体化的网络安全防御体系，接入校园网的全部服务器和终端实施全天24小时云监测，坚持常态化安全隐患排查溯源大力推动网络安全知识的普及，充分保障线上线下教学、科研及管理工作的正常开展；运用智慧教室实现学习空间、信息技术与教育教学的深度融合，贴合教学改革创新，为一流课程建设提供有力支持；在保障网络安全的前提下，不断满足校园网用户日益增长的带宽需求。

三、教学建设与改革

学校围绕“突出人才培养高端定位，培育一流本科精英人才”的理念，从落实习总书记回信精神、推动专业建设、拓展课程教材资源、营造教研氛围、健全实践体系、深化创业人才培养、规范毕业论文管理等方面入手不断加强教学建设，以扎实的教育教学改革提升人才培养质量。

（一）落实习近平总书记回信精神，打造特色思政体系

学校深入学习贯彻落实习近平总书记给 2016 级研究生冠军班全体学生的回信精神，三年来，学校师生铭记嘱托，深学笃行，将回信精神与学校转型发展和全面深化改革相结合，强化体育特色思政课程体系建设。**保障思政课程开齐开足**，2020 级增设 2 学分 32 学时的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”思政课；2021 级起增设 1 学分 16 学时“四史”选择性必修课，将其纳入培养方案、列入教学计划。从 2020 级起，体育教育、教育学和马克思主义理论三个专业培养方案中增设 3 学分，48 学时的“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专业必修课，引导学生深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义和理论精髓，做到真学真用、学深学透、会学善

学。推进学校课程思政建设，加强课程思政研究，设立 2022 年校级本科教学改革与研究立项“课程思政建设”专项，以课题委托形式探索制定课程思政建设标准与质量评价标准，梳理学校本科课程思政工作纪实，汇总形成 2020、2021 年度工作报告初稿；推进课程思政资源建设，“身心智慧：中国武术技艺道”“排球专项训练实践与理论”2 门本科课程获评教育部课程思政示范课程，“教育学”“武术套路教学训练实践与理论”“户外运动专项理论与实践”“媒体产品设计与创作”“跆拳道专项教学训练实践与理论”5 门本科课程获评北京高校课程思政示范课程；强化课程示范引领，开展校级课程思政示范课、优秀课程思政案例课及最美课堂评选，选树各级各类示范课 35 门、案例课 24 门；设置新华思政—“北体大专区”课程思政展示平台，推广课程思政建设成果，上线课程思政案例课达 15 门。

（二）健全动态调整机制，深化专业综合改革

我校始终面向国家战略需求，优化本科专业布局，持续完善体育、运动与健康“体育+”专业群和人文与社会科学、生命科学与医学、心理与智能科学、工程科学“+体育”专业群，深入推进智能体育工程、体育旅游、体能训练等新兴、交叉领域专业建设。2021-2022 学年，学校获批设置 2 个中外合作办学专业和 1 个第二学士学位专业，撤销备案专业培养目标定位与学校人才培养总目标不够契合、相关师资和教学条件不够充分的广告学、表演 2 个专业。在此基础上，不断深化专业综合改革，召开专业建设工作调度会，研制一流专业建设行动方案，创新探索专业建设成效评价指标体系，引导一流专业建设点形成专业建设方案 2.0 版。营造专业建设浓厚氛围，召开“2022 年休闲体育专业国家级一流专业建设研讨会”。2021-2022 学年，冰雪运动、应用心理学、公共事业管理、旅游管理、舞蹈表演 5 个专业入选国家级一流本科专业建设点，经济学、智能体育工程、汉语国际教育、英语、网络与新媒体 5 个专业入选省级一流本科专业建设点。

（三）开发优质课程资源，加强优质课程建设

学校将提高课程质量作为达成本科人才培养目标的关键抓手，努力提升课程建设品质，加强课程管理制度建设，健全课程培育体制机制，持续培育打造优质课程。2021-2022 学年，开课总数为 1261 门，共 3038 门次，其中秋季学期开课 1625 门次，春季学期开课 1413 门次。选修课开课总数为 1625 门次，其中秋季学期专业选修课开课数为 1413 门次，通识选修课开课数为 137 门次；春季学期专业选修课开课数为 201 门次，通识选修课 154 门次。（各专业、学科门类实践教学与选修课学分比例见表 5、

表6)。开设课程中,30人以下小规模教学班1662个,31-100人教学班1051个,100以上的教学班级325个。2021-2022学年,“实验心理学导论”“跆拳道专项教学训练实践与理论”“体能训练方法与实践”“体育赛事媒体运行服务”4门课程获评2022年北京高校“优质本科课程”;引导推进自建优质在线课程通过学堂在线、中国大学MOOC平台面向社会公众开展多轮次教学,截至目前,由学校组织在公共平台上线的课程已达50门,数量居体育院校首位,其中“Scientific Fitness Method”“Chan Si Gong 24-form Taiji”2门课程上线国际版平台。推进国际课程建设,李圣鑫教授团队与瑞士卢塞恩应用科技大学合作开发全英文课程《大型综合性体育赛事可持续发展管理》,由教育部中外语言交流合作中心和北京体育大学联合打造的“汉语桥”团组交流项目《魅力冬奥:三亿人的冰雪奇缘》成功进行全球线上直播,来自全球40个国家和地区的140余名学员在云端结业。

表5 各专业实践教学和选修课学分比例情况

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
体育教育	167	43.11%	16.77%
体育教育(教练型体育师资)	147	35.37%	14.29%
体育教育(中华传统体育国际推广方向)	155.5	48.55%	14.79%
教育学	158	21.52%	25.32%
应用心理学	146	22.60%	20.21%
运动人体科学	159	24.53%	22.01%
运动康复	159	27.67%	23.90%
体能训练	148	28.38%	24.32%
武术与民族传统体育	148	42.57%	18.92%
武术与民族传统体育(优)	153	64.71%	1.96%

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
秀运动员)			
社会体育指导与管理	148	47.30%	25.00%
休闲体育	160	30.63%	22.50%
旅游管理	154	32.47%	28.57%
马克思主义理论	139	26.62%	28.78%
公共事业管理	153	22.22%	19.61%
经济学	156	20.51%	17.95%
体育经济与管理	155	24.52%	24.52%
体育经济与管理（冰雪产业与冬奥项目管理方向）	154.5	23.30%	24.60%
体育经济与管理（数字体育经济管理方向）	149	26.85%	9.40%
新闻学	153	24.84%	22.22%
新闻学（播音与主持艺术方向班）	171	21.64%	7.02%
网络与新媒体	144	26.39%	23.61%
播音与主持艺术	156	21.79%	16.03%
英语	158	33.54%	17.72%
俄语	175	32.00%	13.71%
德语	175	36.00%	13.71%

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
法语	175	36.00%	13.71%
西班牙语	175	35.43%	13.71%
葡萄牙语	175	36.00%	13.71%
匈牙利语	168	32.74%	14.29%
波兰语	168	32.14%	14.29%
捷克语	168	34.52%	14.29%
克罗地亚语	168	35.71%	14.29%
塞尔维亚语	168	35.71%	14.29%
舞蹈表演	184	64.13%	16.30%
舞蹈学	164	39.02%	13.41%
汉语国际教育	149	16.11%	20.13%
汉语国际教育（汉语言文学方向班）	149.5	17.39%	20.07%
汉语言文学	150	16.67%	21.33%
运动训练	145	52.41%	19.31%
运动训练（优秀运动员）	156	66.67%	1.92%
运动训练（优秀残疾人运动员）	145	63.45%	0.00%
运动训练（足球教练员方向）	155	52.26%	12.90%

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
运动训练（田径项目）	145	52.41%	19.31%
运动训练（游泳项目）	145	52.41%	19.31%
运动训练（篮球项目）	145	52.41%	19.31%
运动训练（排球项目）	145	52.41%	19.31%
运动训练（冰上项目）	145	52.41%	19.31%
运动训练（雪上项目）	145	52.41%	19.31%
冰雪运动	153	45.75%	16.34%
数据科学与大数据技术	172	19.77%	18.02%
智能体育工程	172	19.77%	16.86%
康复物理治疗	170	27.06%	21.18%
高尔夫管理实验班	67	65.67%	0.00%
体育协会管理实验班	53	64.15%	0.00%
新闻学（体育赛事解说方向）	167	20.96%	8.38%
新闻学（体育赛事制作方向）	172	27.03%	8.14%
口译实验班	52	59.62%	0.00%
体能训练实验班	63	69.84%	0.00%

表 6 各学科门类实践教学和选修课学分比例情况

学位门类	实践教学学分比例	选修课学分比例
教育学	44.71%	16.79%
法学	26.62%	28.78%
经济学	20.51%	17.95%
文学	28.85%	14.09%
理学	22.60%	20.21%
管理学	31.17%	18.52%
医学	27.06%	21.18%
艺术学	42.86%	15.28%
工学	19.77%	18.02%

（四）营造教研育人氛围，凝练教育教学成果

学校持续推进教育教学改革，营造浓厚的教学改革氛围，完善教研互启互享机制，凝练总结教育教学成果。改革教改立项，学校在结合本科教学改革与管理工作中遇到的难点、痛点的基础上，设置选题指南，涉及思政课程、课程思政、培养模式改革、专业建设、课程建设、教材研究、学业评价、质量保障、教学团队、教学管理等10个专项，同时推进教研互启互享，建设教研工作坊和校内成果报告会制度，在教研启动、开展、结项各环节推进教师互相交流，形成合力。本学年共评选出2022校级教改立项评选工作，确定立项项目62项；3个教改课题获2021年北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项；4个项目获评教育部新文科研究与改革实践项目；教育教学成果奖励取得新突破，获评北京市高等教育教学成果奖一等奖2项、基础教育教学成果奖一等1项，北京市高等教育教学成果奖4项（详见表7）。

表7 2021-2022 学年 我校获评省部级以上教学项目清单

项目名称	负责人（团队）	类型
------	---------	----

项目名称	负责人（团队）	类型
体旅融合背景下体育旅游跨学科人才培养模式研究	张健	首批新文科研究与改革实践项目
体育新闻传播学科政产学研协同育人机制创新与实践	李岭涛	首批新文科研究与改革实践项目
新发展阶段我国国际体育组织人才培养模式构建	张晓义	首批新文科研究与改革实践项目
基于“艺术与科学相融”理念下大数据赋能型舞蹈科学人才培养研究	李小芬	首批新文科研究与改革实践项目
体旅融合背景下体育旅游跨学科人才培养模式研究	张健	首批新文科研究与改革实践项目
“体育强国”战略驱动下创新型智能体育人才培养模式研究	沈燕飞	北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项项目（重点项目）
新商科背景下我国体育产业创新型人才培养模式探索与实践	肖淑红	北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项项目
基于北京冬奥遗产战略的体育赛事转播人才培养模式研究与实践	李岭涛	北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项项目

表 8 2021-2022 学年我校获评省部级以上教学成果奖清单

成果名称	负责人（团队）	类型
贯彻回信精神 服务强国战略：新时代一流体育人才培养模式创新与实践	高峰、刘昊扬、刘卉、钱菁华、于亮、蒋依依、邱俊强、王华倬、毛志雄、李红霞、苍海、任定猛、赵冰、尚迎秋、王春露	北京市高等教育教学成果奖（一等奖）
新时代中国特色竞技体育拔尖人才培养模式改革与创新	蔡有志、王英春、武文强、米靖、李卫、陈世阳、徐刚、魏宏文、高颀、邱招义、孙平	北京市高等教育教学成果奖（一等奖）
协同·共赢：中小学体育教师职前职后教育一体化实践探索	北京体育大学 北京市第二十中学 中国农业大学附属小学	北京市基础教育教学成果奖（一等奖）
健康中国战略引领的体医融合人才培养创新与实践	钱菁华、高颀、王艳、张恩铭、刘冬森、黄鹏、卢玮、阮槟	北京市高等教育教学成果奖（二等奖）
军民融合体能训练模式创新与实践应用	李卫、许永鹏、王虎东、李春雷、于亮	北京市高等教育教学成果奖（二等奖）
体育类虚拟仿真实验教学平台的建设与应用	刘卉、何辉、张一民、李秋捷、程鹏	北京市高等教育教学成果奖（二等奖）
卓越竞技·全人发展：我国优秀运动员素养教育模式实践探索 17 年	张凯、张力为、高志青、王英春、李慧、张欣芳、孙丹	北京市高等教育教学成果奖（二等奖）

（五）提升教材建设水平，突出铸魂育人功能

学校持续推进教材管理工作规范化、科学化，全面提高教材建设能力与管理水平。**加强教材工作顶层设计与建设规划**，明确教材建设与管理各个环节和各方流程，发布《北京体育大学教材管理实施办法》《北京体育大学教材委员会章程》。**不断推进学校教材建设**，重点推进立项教材编写出版进度，与教材主编出版社共召开7次教材工作推进会，开展2022年校级本科教材建设项目申报工作。组织完成推荐申报2022年“优质本科教材课件”工作，获批“优质本科教材”3项。**理顺教材选用工作全流程**，规范选用程序，完成教材选用专项排查2次，保障选用质量。**重点加强马工程教材选用工作**，通过《关于加强“十四五”期间本科教材建设的指导意见》《教材管理实施办法》等相关文件明确学校马工程教材使用选用的责任主体与管理流程，完善以学期为单位的马工程教材选用更新机制，实现教材相关工作专人专岗统筹管理；不断强化使用意识，提高使用能力，依托新开发教材选用管理系统，精准定位，确保应马工程教材涉及的36门课程76个教学班全部使用。**建立教材质量监控和评价机制**，通过问卷形式收集师生使用教材的反馈信息2800余条。**推动教材信息化建设**，试运行教材系统开发工作，完善“学校—学院”两级教材选用与审核管理体系，优化选用管理手段，提升教材管理水平。

（六）健全实践教学体系，培育实践育人成果

学校努力拓展和完善实践育人途径，创新实习管理模式，加强各类实践活动资源供给。**创新实习实践管理模式**，坚持“两个结合”，即“教学实习和毕业实习相结合，线上实习与线下实习相结合”，实现多渠道多环节协同，保证全过程覆盖，最大程度减少疫情对实习实践的影响。**强化教学实践基地建设**，2021-2022学年新增各类实践基地68个，基地覆盖所有学科和专业，有效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养，提高人才培养质量创造了良好条件。**推进社会实践育人走深走实**，积极引导学生参与社会服务实践，共计派出49人分赴山西繁峙县、代县、贵州织金县，江西崇义县进行体教融合走基层服务活动，使得支教工作在“成规模，出效果”不断完善，持续提升支教成效。

（七）建强创业导师队伍，提高项目资源质量

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，积极营造创新创业育人的良好氛围。**加强创业导师队伍建设**，116位教职员工获得“北京体育大学创新创业导师”资格认证，是2021年同期的2.23倍，整体提升了我校创新创业导师指导大学生开展高质量创新创业

业实践的专业性；**打造创新创业示范项目资源**，《大学生精益创新创业实践》课程案例在北京市教委“2021年北京市学校美育改革创新优秀案例征集评选活动”中获奖，《体育人工智能创新创业项目孵化困境调研》被评为2021年北京高校师生“双百行动计划”优秀项目。

（八）规范论文管理流程，提高毕业论文质量

学校始终重视学术道德及学风建设，不断完善毕业论文管理流程，培育学生基本学术规范和基本学术素养，营造严谨治学的校园氛围，提高北京体育大学本科毕业生毕业论文质量。根据《北京体育大学本科毕业生毕业论文（设计）抽检实施办法》，在2022年3月和6月对各学院的所有本科生毕业论文（设计）进行了不少于毕业生数量15%的抽查，完成2021-2022学年度本科毕业论文（设计）原文信息的系统报送工作，本次参与报送的专业共 27个，报送毕业论文（设计）原文2322篇，其中毕业论文2279篇，毕业设计43篇。同时，本年度推荐我校21项毕业设计（论文）参加北京市教委2022年本科生毕业设计（论文）评优工作。

四、专业培养能力

学校着力构建与综合性、高水平、有特色的世界一流大学相一致的人才培养体系，通过引导专业凝练培养目标、明确特色发展方向、构建协同育人机制不断提升专业培养能力。截至2022年，共获批建设14个国家级一流专业、8个北京市一流专业，居全国体育院校首位（具体名单见表9）。根据软科2022中国大学专业排名，我校列为A+的专业10个，其中冰雪运动、体能训练、体育教育、休闲体育、运动人体科学和运动训练6个专业排名第一。

表9 北京体育大学国家级、省级一流本科专业建设点入选名单（2019-2021年）

序号	专业名称	建设学院	类别	获批年份
1	体育教育	教育学院（体育师范学院）	国家级	2019年
2	运动训练	竞技体育学院	国家级	2019年
3	武术与民族传统体育	中国武术学院（中华民族传统体育研究院）	国家级	2019年
4	运动人体科学	运动人体科学学院	国家级	2019年
5	运动康复	运动医学与康复学院	国家级	2019年
6	体育经济与管理	体育商学院	国家级	2019年

序号	专业名称	建设学院	类别	获批年份
7	休闲体育	体育休闲与旅游学院	国家级	2020年
8	体能训练	体能训练学院（军民融合体能训练学院）	国家级	2020年
9	新闻学	新闻与传播学院	国家级	2020年
10	冰雪运动	中国冰上运动学院	国家级	2021年
11	应用心理学	心理学院	国家级	2021年
12	公共事业管理	管理学院	国家级	2021年
13	旅游管理	体育休闲与旅游学院	国家级	2021年
14	舞蹈表演	艺术学院	国家级	2021年
15	数据科学与大数据技术	体育工程学院（中国体育大数据中心）	北京市级	2019年
16	教育学	教育学院（体育师范学院）	北京市级	2020年
17	马克思主义理论	马克思主义学院	北京市级	2020年
18	经济学	体育商学院	北京市级	2021年
19	智能体育工程	体育工程学院（中国体育大数据中心）	北京市级	2021年
20	汉语国际教育	人文学院	北京市级	2021年
21	英语	国际体育组织学院（外国语学院）	北京市级	2021年
22	网络与新媒体	新闻与传播学院	北京市级	2021年

（一）引导专业分类发展

学校凝练优化特色人才培养目标，引导各专业分类发展。在总结2018年本科专业培养方案修订工作经验、推动2020年新设专业培养方案制定与原有方案修订、微调工作的基础上，着重强调培养方案稳定、规范性建设，同时鼓励各专业凝练专业培养目标，与国家、社会及学生的要求与期望相符合（各专业培养目标与毕业去向预期见表8）。**运动训练专业**立足奥林匹克运动，全面服务体育强国国家战略，充分对接各项目中心、协会，建立“纵向一条龙、横向一体化”的资源平台，充分利用国家体育总局运动训练重点实验室，直接服务经济体育主战场。2019年竞技体育学院成为“全国运动训练专业建设主任委员单位”，探索推动“三员四化”优秀竞技体育人才培养模式创新。针对“现役运动员”、“残奥冠军班学生”单独制定培养方案，细分“教练员、裁判员、体能与康复、综合素质拓展”四个培养模块，助力竞技体育人才精细化培养。软

科2021年中国大学运动训练专业排名第一（A+），校友会2022中国大学运动训练专业排名中，荣获7星（A++）世界知名高水平，中国顶尖专业。**体育经济与管理专业**着力探索构建“思政育人基底、实践创新引领、产教深度融合、面向科技前沿、密切国际合作、突出行业特色”的我国体育产业创新人才培养模式，积极推进工商管理国标建设，完成教育部教指委《高等学校工商管理类人才培养方案》《工商管理类专业教学质量国家标准》课题获得一等奖，并更新体育产业经济管理人才培养方案。创新数字化时代体育经济与管理人才培养模式，开设“数字体育经济管理”方向班，完成跨学科人才培养建设和培养方案各1份，开设新方向课程9门。学院积极举办体育产业领域相关创新创业赛事，以赛促教、以赛促改。目前已举办冬奥与冰雪产业创新创业大赛，吸引全国各地40多支参赛队伍，2名选手受邀参加2022年“世界体育周峰会”，已与中体产业、阿里体育等18家国内知名体育机构签署战略合作协议。**武术与民族传统体育专业**致力于培养具备“武术与民族传统体育基本理论与知识”和“中国传统哲学文化底蕴”的“高素质复合型人才”，聚焦于“术道并重，培根铸魂”的人才培养理念，坚持“宽口径、厚基础、高素质、富有创新能力和实践能力”的培养模式，探索建立“呼应国家战略、顺应时代发展、适应社会需求”的高素质复合人才培养体系。中国武术学院依托武术与民族传统体育一流本科专业建设点，打造强势学科专业引领的一流课程。学院各专业带头人、知名专家领衔，组建优质教学团队，加强教学梯队建设，发挥好“传帮带”制度，1名教师获评北京市教学名师，助力讲好专业基础课，全面提升教学效果。同时，加大优质课程建设，深化《中华民族传统文化概论》《中国古代哲学导论》《中外民间民俗文化》和线上（双语）《健身气功》等专业选修课建设，增设《太极柔力球》《体育哲学》《体育养生教学实践与理论（双语）》等选修课，《健身气功·八段锦》《24式太极拳》《科学健身法——缠丝健身功》3门优质课程通过中国大学MOOC平台开展公开教学，社会评价良好。

表 10 各专业 2018 培养方案人才培养目标类型定位与毕业去向预期

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
体育教育	高素质复合型人才	各级各类学校从事体育教学、课余训练与竞赛、学校体育科学研究等工作
运动训练	高素质应用型人才	学校、专业运动队、俱乐部、赛事公司等单位的专项运动训练、教学和竞赛组织工作

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
社会体育 指导与管理	应用型人才	企事业、社区、体育管理部门和各类体育组织从事大众健身指导与服务、项目设计与开发、组织与推广等工作
武术与民族传统体育	高素质 复合型人才	学校、专业协会、体育产业相关机构从事教学、训练等方面工作
运动人体科学	高素质 复合型人才	运动训练、健康管理等相关领域工作
运动康复	高水平 应用型人才	各级运动队、科研机构、医院、社区、学校、健身机构等部门从事运动损伤康复、肌肉骨骼康复、心肺及慢性疾病康复、神经病损康复治疗 and 运动防护等方面工作
休闲体育	复合型人才	体育与旅游相关的各级行政管理部门、社团组织和企事业单位等从事休闲体育的指导与服务、青少年营地的教学与管理、休闲体育项目的设计与开发及经营与管理
体能训练	复合型人才	竞技体育、大众健身、特殊行业、院校和科研机构从事体能训练相关工作
冰雪运动	复合 应用型人才	服务于专业或职业运动队、体校和学校代表队、体育俱乐部等相关企事业单位，从事冰雪运动项目的教学、训练、竞赛、科研、比赛服务和场地运营管理等工作的相关工作
智能体育工程	复合应用 科技人才	智能体育科技领域、体育大数据与互联网以及其他电子技术、计算机技术、信息产业等部门从事研究、开发、教学及管理
教育学	复合型人才	各级各类教育和体育机构中从事教学、研究、管理等方面工作
马克思主义理论	复合型人才	党政机关、企事业单位从事马克思主义理论教学、科学研究和思想政治工作
经济学	高素质 复合型人才	企事业单位、行政机构、体育社团等组织，从事经济分析、预测、规划和管理工作的
汉语言文学	复合型人才	服务于我国体育事业的发展和中外体育人文交流，可以从事中文教育、党政机关、企事业单位、体育新闻、体育文化传播、国际人文体育交流等方面工作

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
汉语国际教育	复合型 国际化人才	各类行政事业、企业、文化、教育等机构胜任相关工作
英语	英语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
俄语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用俄语、英语和本族语从事翻译、管理、教学等工作
德语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用德语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
法语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用法语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
西班牙语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用西班牙语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
葡萄牙语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用葡萄牙语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
匈牙利语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用匈牙利语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
波兰语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用波兰语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
捷克语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用捷克语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
克罗地亚语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用克罗地亚语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
塞尔维亚语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用塞尔维亚语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
新闻学	高素质 应用型人才	全媒体领域、出版单位、政府部门、企事业单位和相关领域从事新闻联播、公共营销等方面工作
广告学	复合型人才	公关广告公司、媒体机构、政府机关等各类社会组织的相关工作，从事广告管理策划与市场分析、媒介与公关策略的制定与执行、体育文化产品的定位与推广、体育组织的广告创意与发布的工作

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
网络与新媒体	高素质应用型人才	网络与新媒体机构、公关广告公司、政府机关等社会组织从事生产、营销推广工作
应用心理学	高素质专门人才	竞技运动、大众健身、健康服务、心理教育等领域从事心理学相关工作
公共事业管理	高素质复合型人才	党政机关、企事业单位、社会团体和国际体育组织从事管理工作
旅游管理	高素质应用型人才	与体育、旅游、规划设计相关的各级政府部门、社团组织、企事业单位
体育经济与管理	高素质复合型人才	企事业单位、行政机构、体育社团等组织，从事体育经济管理工作
舞蹈表演	高素质应用型人才	各级各类专业文艺表演团体、学校、专业俱乐部等单位从事舞蹈表演，以及与舞蹈表演相关的教学、训练、创编工作
舞蹈学	复合型人才	各级各类社会文化组织、专业文艺团体、院校、专业俱乐部等单位从事舞蹈研究、教学管理、舞蹈理论工作
表演	复合型人才	各级各类专业表演团体、表演性组织、学校、健身俱乐部等单位从事表演、教学与训练、编导工作
播音与主持艺术	复合型人才	体育赛事解说评论、适应融媒体时代体育传播事业发展需要
生物医学工程	复合型人才	生物医学工程、体育科研院所、体育以及康复设施与装备生产企业、体育信息等企事业单位中，从事教育、科研、技术开发、工程与行政管理
数据科学与大数据技术	复合应用型人才	从事智能体育科技领域、数据管理、系统开发、数据分析与挖掘、互联网以及其他电子技术、计算机技术、信息产业等方面工作的研究
康复物理治疗	高水平应用型人才	各级医疗机构、残联、民政、教育等相关机构及政府管理部门从事物理治疗服务、教育、科研、管理等工作

（二）坚持专业融合育人

学校围绕专业人才培养重点环节，突出科教协同、产教融合，充分整合发挥校外资源，以融合育人推进专业内涵建设。**运动人体科学专业**瞄准根本问题，推进“三

个融合”，探索体育科技创新后备人才培养新模式，坚持育人与育才融合，抓牢课程思政育人渠道，制定《运动人体科学学院课程思政实施方案》获批教育部、北京市课程思政示范课程2门；推选上线新华网“新华思政”平台课程思政案例课2门；出版全国首部《运动生理学课程思政案例集》；注重教学与科研相融合，全面建设优质课程，持续凝练课程内容，授课内容体现体育科技领域的前沿趋势与最新应用，及时呈现“专业知识+冠军案例”；推动信息技术在教学中的应用，开展“运动解剖学虚拟实验教学平台”等3个虚拟仿真实验平台建设；“运动生理学”等11门在线课程先后上线，“运动解剖学”获评国家级一流本科课程；推动科教与产教融合。将实验室建在课堂边，本专业主导建设的5个省部级重点实验室和1个国家级“运动人体科学教学示范中心”，全部面向学生开放，培养其利用专业知识解决运动实践问题的体育科学素养。至2021年，学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目40余项；获得“全国大学生英语竞赛”“中国大学生计算机设计大赛”等各类学科竞赛、创新创业比赛省部级以上奖励40余项。**体能训练专业**致力于培养具有竞技体能、军事体能、健康体能理论和实践能力这三大方向的高水平复合型拔尖创新人才，形成军民融合特色发展路径，增强师资力量，引进2名具有军队院校工作经历的教员；开设特色课程，《军事体能训练理论与方法》课程获评校级本科课程思政示范课程；编纂特色教材，与北京市军融办合作的《军事基础体能训练辅助手册》已进入出版阶段；开展社会服务，带领本科生参与新中国成立70周年阅兵、第七届世界军人运动会服务保障工作等；致力科教融合助力奥运训练，李卫、于亮、李春雷、周爱国等教授和谢永民、梁亚普等教师带领本学院优秀本科生为包括国家速度滑冰队、国家羽毛球队、国家拳击队在内的多支国家队进行体能测试与分析保障，为奥运备战保驾护航。

（三）深挖专业思政资源

学校始终坚持三全育人，深挖专业思政资源，推进将思想政治教育元素与专业知识有机融合。**武术与民族传统体育专业**深挖中华武术精神，提升以武育人成效，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深挖中华武术精神、奥林匹克精神等思政教育元素，将课程育人作为“主战场”，将正确的价值观引导寓于知识传授和能力培养，《武术套路教学训练实践与理论》获评“北京高校课程思政示范课程”，《太极拳教学训练理论与实践》《咏春拳》课程思政案例上线新华思政，面向全社会开放共享；同时通过组织本科学生参与党史学习教育、党史舞台剧《远征》编演，参加冬残奥会志愿活动、“中国共产党成立100周年”文艺演出等多种实践活动，

全面提高人才培养质量。**运动训练专业**坚持传承“红色基因”坚持“体育报国”，学院“冠军+”、“红色+”、“科研+”、“课程+”等思政课程精品育人成效显著，王适娴、牛剑锋等奥运和世界冠军登台讲思政课，同时开展运动项目课程思政建设工作，进一步提升“立德树人”效果，《跆拳道专项教学训练实践与理论》被评为北京高校课程思政示范课程，陈雨菲、鲍珊菊等14名同学荣获“中国青年五四奖章”、“全国劳动模范”、“三八红旗手”荣誉称号。**休闲体育专业**将思政教育融入日常教学工作，通过在课堂与实践教学中向学生讲述与不同项目紧密相关的“中华体育精神”、“北京冬奥精神”“登山精神”、“横渡精神”、“长征精神”、“电波精神”、“逆境精神”等系列体育精神，不仅加深了学生对体育精神的理解，更帮助学生树立了强烈的民族自豪感，激发了蓬勃向上的青春凝聚力。

五、质量保障体系

学校以提高育人质量为核心，坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，从完善教学质量监控体系、强化在线教学质量、提升教师发展能力等多方面持续加强质量文化建设，营造追求卓越的育人氛围。

（一）落实人才培养中心地位

学校召开党委常委会、校长办公会定期研究本科教学相关工作，经常性组织各类专题会议或工作协调会议研究本科教学工作。每学期初召开新学期本科教学工作部署会，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。2021—2022学年，召开党委常委会、校长办公会研究本科教学相关工作共8次，及时研究解决本科教学工作中的重大问题。经常性组织教学工作联席会、一流本科专业建设工作调度会等各类专题会议和工作协调会议，专题研究本科教学工作。每学期初召开新学期本科教学工作部署会议，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。学校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，建立并落实校领导听课制度，坚持每学期深入本科生课堂带头听课，及时了解和掌握教学中的动态问题，保障教学运行规范化管理；进一步落实校领导上讲台讲思政课制度，校领导联系学院制度，切实解决本科教学实际困难和突出问题。拓宽校长信箱、校长热线等意见建议渠道，积极回应学生关切。

（二）完善教学质量监控体系

学校积极探索建立多维度教学质量评价体系，完善校院两级教学督导制度，创新评价方式方法，不断完善具有体育大学特色的质量监控体系。**完善多维度教学质量评**

价与保障体系，明确专家督导评估、学生评教评价、教师自评与反馈、督导听课评价、同行听课评价、校友听课评价、学生家长听课评价、领导干部听课评价、毕业生教学满意度等一系列指标开展多元本科教学评价，充分分析利用年度本科基本状态数据填报分析、本科教学质量报告进行年度总结与自查。**完善校院两级教学督导制度**，学校共选聘校级督导专家22名，其中已退休教师占14名，在职同行专家8名，较去年增加2名同行专家，校级督导全年听课评价1366课次，涉及教师683人，评教率100%。除校级督导专家外，各学院成立包含学院领导、教研室负责人、骨干教师、教学秘书等参与的院级督导组，校院两级督导相互配合，对全校本科教学质量进行检查、督导、指导和反馈。**强化教学质量常态监测机制**。以课堂教学质量持续改进为中心，全新引入包括随堂评价、期中评价、日常反馈的过程性评价，进一步完善课堂教学评价体系建设。本学年通过教学质量管理平台开展年度学生期末教学评价209786人次，参评率为93.84%，开展过程性评价2次，采集、分析学生过程性评价、督导评价、期末评价数据，综合研判并深入挖掘典型经验和存在问题，形成并发布10期《本科教学质量简报》反馈日常教学质量监控信息，对存在苗头性问题、教学规范有待改进的及时下达教学质量提醒单，督促不断改进教学，构建教学质量保障闭环。**严格本科教育教学过程管理**。修订完善本科教学听课制度，积极推进包括校领导、中层领导在内的领导干部全面参与本科课程听课，促进课堂教学质量提升，2021年校领导听课336学时，其中，听思政必修课186学时，中层领导听课1860学时。

（三）强化在线教学质量保障

2021-2022 学年，为统筹做好校园疫情防控，我校于春季学期全面进行大规模在线教学，坚持线上线下同质等效，全面强化在线教学质量保障。**统筹在线教学质量保障工作**。全面部署，学校领导班子开展专项检查、随机在线听看课工作并随时反馈，教务处、各学院提前谋划，对在线教学作出总体安排。明晰规范，学校根据在线教学情况实时更新对课堂纪律管理、教学环境布置、平台工具使用及应急处理的相关要求。加强保障，开展全校雨课堂和腾讯会议融合式教学应用培训，技术类课程结合 Classin 平台开展融合式教学应用，提供平台工具使用技术支持服务。**健全在线教学质量监控机制**。完善校院两级在线教学监控体系，明确以在线听课看课、学情教情调查为主要监控方式，建立学院全覆盖在线巡课、教务处随机抽查看课和到课率日报、自查情况周报制度，强化校一院两级贯通、督导专家—领导干部协同有力的在线教学质量监控体系。**营造在线教学质量文化氛围**。明确主要任务，2021 年底召开全面提高课堂教学

质量工作会议，提出课堂教学管理体系、提升教师教书育人能力、发挥教学评价导向作用的主要任务；发挥示范作用，学校46门在线开放课程入选国家高等智慧教育平台，评选校级在线教学优秀案例课26门，发挥优质在线课程共享、互鉴、示范、引领作用；加强宣传推广，通过“北体大教务”公众号、校园内外网等推荐、分享在线教学优秀案例和示范课程，推出“课程思政示范课”“课程思政案例课”“在线教学案例分享”“在线教学—学院巡礼”等专题。策划“教学观摩月”活动系列报道，充分提炼高质量课堂的成功经验，为青年教师提升教学质量提供经验借鉴。

（四）提升教师教育教学能力

学校以培训促交流，以竞赛促发展，多渠道提升教师教育教学能力。**举办提升教师教学技能相关培训**，组织开展新入职教师教育教学培训7次，各级各类教学管理人员培训5次，提升教师教学能力系列培训10次，一流专业建设与本科人才培养改革系列讲座3次，全年累计活动25次，参与教师3376人次。**鼓励各类教师参加教学竞赛**，组织开展北京体育大学“最美课堂”竞赛暨“最美教师”评选，组织参与第二届全国高校教师教学创新大赛、第四届全国高校混合式教学设计创新大赛等，8门课程及授课教师评为北京体育大学“最美课堂”“最美教师”，教学创新大赛校内选拔赛一等奖一等奖7名、二等奖12名，混合式教学设计创新大赛校内选拔赛一等奖5名、二等奖8名，获北京高校教师教学创新大赛二等奖1人、三等奖2人、优秀奖2人。

六、学生学习效果

学校围绕立德树人根本任务，关注学生发展需求，拓展创新创业能力，加强就业指导，提升就业质量，有效促进学生全面发展和健康成长，得到学生和用人单位的高度认可。

（一）毕业调查反馈稳中向好

学校重视毕业生反馈，不断完善毕业生调查机制。根据《北京体育大学本科课堂教学质量的监控管理办法》，今年五月组织应届本科毕业生填写教学调查问卷，倾听学生对我校教学质量和管理的意见，毕业生问卷调查内容包括培养方案、课程设置、教材选用、实习实践、教师评价、教学条件、学习体验、总体满意度八个方面，增加了主观建议反馈。回收有效问卷2325份，答卷率为96.35%，调查结果显示参评毕业生对我校教学情况总体满意。

（二）创新创业教育佳绩频传

学校始终坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，加强校企合作协同，全面深化学校创新创业教育改革。2022年举办了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京体育大学选拔赛，共有114个项目报名参赛，是去年同期68个项目的1.68倍，同比增长67.6%；参与学生人数1350人，是去年同期的2.8倍。大赛向北京赛区组委会推送优质项目25个，数量为去年的1.9倍；在2021年首次有1个项目获得北京市一等奖、晋级国赛的基础上，今年我校获得了5个北京市一等奖，3个项目入围国赛，并最终在该项赛事的全国总决赛上获得2个银奖，1个铜奖。8位导师首次获评“互联网+”北京赛区优秀指导教师。此外，2个项目晋级“京彩大创”北京大学生创新创业大赛前15强并获优胜奖。

（三）毕业生就业工作保障有力

学校从访企拓岗、就业教育指导、就业招聘服务、困难群体帮扶、疫情防控期间就业工作保障入手，重点保障毕业生就业工作。**针对性做好就业教育指导工作**，根据就业意向对学生进行分类管理，2022年举办公务员考试、教师资格证考试、简历制作、面试指导等专题培训20余场，各学院开展就业教育引导活动150余场，提高毕业生就业能力。坚持问题导向，着力解决缓就业、慢就业问题，针对性做好学生考研备考培训、考研调剂和落榜学生就业引导服务。**精准做好就业招聘服务工作**，积极应对疫情防控形势，制定用人单位服务指南，加强线上招聘服务工作，采取灵活方式为用人单位开展宣讲、招聘活动提供保障。创新打造“双选会+宣讲会”招聘模式，面向2022届毕业生举办线上、线下双选会15场、宣讲会100余场，参会单位2000余家，提供工作岗位30000余个。组织40名就业工作人员，分省份、分行业、分领域收集毕业生就业信息4000千余条，精准推送给相关毕业生。2022届本科毕业生共计2330人（不包含留学生和港澳台学生），落实去向人数2143人，初次毕业去向落实率91.97%，选择继续深造毕业生共计766人，总体升学率32.88%。2022年7-10月份，北京体育大学与北京高校毕业生就业指导中心联合开展“2022年毕业生培养质量、就业服务及社会需求问卷调查”，43家用人单位参与调查，对毕业生满意率为97.67%。

七、特色发展

学校不断总结凝练教育教学发展特色和典型模式，多措并举，全力推进人才培养高端化、贯通化、国际化、协同化。2021-2022 学年，学校不断总结推广体育思政特色，创新体育人才培养模式，发挥体教融合优势，持续推进本科人才特色培养。

（一）突出育人育才特色，打造“体育大思政”

学校始终高度重视体育思政建设，牢记立德树人根本任务，充分发掘思政育人功能，着力发挥体育特色优势，将思政课程和课程思政作为教育教学的重点任务，推动体育思政建设走深走实。**创新思政育人路径**，完善“党委统一领导、党政齐抓共管、部门紧密配合、学院具体实施”工作机制，推进思政课建设“十大工程”，包括“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课+”“国家队思想政治理论云课堂+”等专题，打造鲜明体育特色的“大思政课”建设模式。**讲好体育特色思政**，推动多元参与思政课教学，学校领导带头讲授思政课，邀请体育部门负责同志登台授课；充分发挥“思政+传媒”的优势，在北体传媒 APP 开设“体育大思政”频道，累计开发 30 余门课程；组建国家队思想政治理论宣讲团、冬奥师生宣讲团，结合冬奥、疫情防控等主题开展思想政治理论宣讲。**强化课程思政建设**。落实《北京体育大学课程思政建设实施方案》，将“中华体育精神”“女排精神”“冠军精神”等融入到教学环节各个方面；建立“专业课教师+思政课教师”“奥运冠军+学科专家”协同教学团队，将课程思政搬到体育场馆、化入社会实践、移至网络空间；充分发挥课程思政名师、专家在学校课程思政建设方面的作用，建立校级课程思政建设专家库，各院系各专业各类课程全覆盖。**打造社会实践课堂**，组织学生参与国家体育总局“体教融合走基层”支教活动成效显著，被中央电视台焦点访谈栏目重点报道。**推广体育思政模式**，教育部官网战线联播栏目推出“北京体育大学积极探索构建‘大思政课’育人格局”经验介绍。

（二）创新人才培养模式，深化本科教育改革

学校依托“通识—专业—实践”培养平台体系，推进体育和教育、医疗、管理、传媒等交叉协作领域人才培养的深度探索，加快培养跨专业、跨学科、多类型、复合型的体育人才。基于培养进程安排，在充分考虑学生来源专业和学习特点的基础上，以专业内或跨专业遴选、单独建班的形式，灵活设置多元化的“1+3”、“2+2”实验班（方向班、辅修班等）复合培养通道（详见表 11），实现人才的专门化、精细化培养。通过设置独立运动项目学院、推动体现分流培养的运动训练专业培养方案修订等方式，鼓励各学院教师探索符合自身专项的卓越运动员、教练员、裁判员培养模式；依托大中小学体育教育实践基地完善体育教育人才培养机制，通过与招生、就业各环节联动探索“教练型”体育师资培养模式；充分利用国家冰雪运动训练科研基地的有利条件，牢牢把握北京冬奥会举办契机，推动冰雪运动与相关产业管理人才培养模式发展成熟；借助运动医学与康复教学实训平台、军民融合体育创新基地以及校内多类

型复合培养通道推动体育、医学、康复、体能训练前沿交叉的运动健康人才协同培养模式；紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，设立国内首个智能体育工程专业，数据科学与大数据技术获批北京市一流本科专业建设点，培育发展数字技术相关专业，掀起体育人才培养的“数字技术革命”，推动原有专业改造升级。

表 11 2021-2022 学年北京体育大学实验班名单

序号	实验班名称
1	体能训练实验班
2	冰雪产业管理实验班
3	高尔夫管理实验班
4	体育协会管理（球迷管理方向）实验班
5	口译实验班
6	数字体育经济方向班
7	冰雪产业与冬奥项目管理方向班
8	体育赛事解说方向班
9	体育赛事制作方向班

（三）发挥体教融合优势，服务学生终身健康

学校全面贯彻落实习近平总书记给学校 2016 级研究生冠军班学生回信的精神和要求，将体育工作创新发展作为学校综合改革的核心内容，对标对表《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件中有关体育工作的要求，在持续提升体育工作系统性、创造性、实效性的同时，积极为推进新时代体育教育事业高质量发展贡献北体力量和北体智慧。**明确体教融合发展基本思路**，学校树牢健康第一理念，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展；围绕教会、勤练、常赛要求，充分整合校内外优质资源，为学生经常性参与体育活动搭建平台，促进学生养成自主运动的能力和终身锻炼的习惯；深化学生综合素质评价改革，完善体育素养评价的指标和方法，探索建立课内与课外以及日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。**充分整合优质资源**，将体育学一流学科的优势转变为开展体育工作的核心推力，确保约 32 万平方米的一流场地资源向全体学生开放，确保近百名国家级教练、国际级裁判所代表的优质师资和项目资源向一线教学转化，确保科学训练推动勤练、常赛，发挥体能、体质与健康等高端实验室和研究团队作用，以科技优势驱动创新体教融合发展。**营造多元体育育人氛围**，高度关注体育育人实效，持

续推动第一课堂教学内容复合化、运动项目多元化、教学效果显性化，打造出以“健康理论+项目实操”“体育科普+职业资质”为内容架构的体育选修课程体系，严格体育学业标准；持续推进第二课堂活动参与全员化、日常训练科学化、校内竞赛常态化，推动早操、晨练、夜跑等课外体育活动制度化，并邀请体育教育、运动训练等专业的高年级学生兼任未开设专项技术类课程专业学生的“体育小导师/小教练”，构建体育俱乐部、体育社团、校代表队、院代表队等多形态的课外体育参与渠道，充分利用每个周末、每个节假日等开展多类型体育赛事；**传递正向体育能量**，学校以体育优势担当社会责任，着力推进体育扶贫工程，坚持“突出体育扶贫，扶出体育特色”的扶贫方针，在山西、贵州、陕西、青海等省份开展定点扶贫、对口支援等帮扶工作等，2015年以来，组织100多个暑期社会实践团2000余人次前往90多个贫困地区开展全民健身志愿服务等社会实践。选派学生参与的2021年体教融合“走基层”活动，得到了中央电视台、《中国教育报》等多家媒体报道；承担“高参小”“高参高”项目。推动中国农业大学附属小学、回龙观中心小学、清华附中等学校打造体育特色。

八、需要解决的问题

在本科教学建设改革各项工作中，仍然存在的一些问题，例如目前学校部分专业发展方向不清晰、培养特色亮点不够、专业发展保障不够充足到位等情况仍然存在，专业招生壁垒仍未实质性打破、招生宣传渠道较为单一，教学管理组织模式和治理能力有待优化。学校将从提高一流专业建设能力、深化招生选拔制度改革、完善校院两级教学管理体系等三方面入手，切实破解本科教育教学困境。

（一）提高一流专业建设能力

一流本科专业建设是拔尖创新人才培养的重要支撑，是学校深化教育教学改革的基础阵地，学校将依托专业基本建设进一步凸显国家级一流专业建设的高度和水平，深入挖掘专业特色优势和改革亮点，提升服务能力，着重突出示范引领作用；强调协同融合，落实新文科、新工科建设，突出学科交叉、跨界发展理念，围绕一流大学建设形成紧密、有效的专业集群、融合与协同发展格局；提高保障能力，围绕目标任务和存在问题梳理专业建设需求，做好增量、盘活存量，通过结构性调整为一流专业建设提供各类保障。

（二）深化招生选拔制度改革

学校将以信息化建设推进招生选拔制度改革，充分利用技术手段加强数据比对，进一步优化招生计划，动态调整吸引力不足的专业招生计划，规范招生宣传，加强招

生录取规范管理，推进招生录取治理能力，做好招生数据分析，强化信息公开，为考生和家长提供精准有效服务，着力建立“需求—招生—培养—就业”全链条有效联动机制。确保招生录取公平公正，为学校综合改革把好生源入口关。

（三）完善校院两级教学管理

我校近年来持续优化专业结构布局，不断引育师资，调整、优化校级教学管理机构管理职责，新增二级教学机构，有力推进教学组织变革，也对校院两级教学管理模式提出更高要求。下一阶段，学校将切实压实学校—学院两级教学管理工作体制，发挥专家组织作用，构建以本科教育教学各项工作制度章程为核心的制度治理体系，以工作联系会、业务培训会、工作交流会为抓手的沟通机制；需要紧抓数字教育发展战略机遇，利用信息技术手段，以教育数字化改革为抓手，聚焦教学、科研、管理、评价、服务、环境、资源等方面，推动升级教育教学空间，充分实现本科教学管理数字化转型发展。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.16%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况（参见表 4）

(2) 分专业情况（见附表 1、附件 2）

附表 1 分专业专任教师数量情况

专业代 码	专业名称	专任教 师数量	生师比	近五年新 进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
020101	经济学	11	10.09	8	0	1
030504T	马克思主义理论	2	60.00	2	0	0
040101	教育学	12	9.75	12	0	0
040201	体育教育	101	18.29	13	0	0
040202K	运动训练	139	14.18	16	0	0
040203	社会体育指导与 管理	0	—	0	0	0
040204K	武术与民族传统 体育	35	7.31	2	0	1
040205	运动人体科学	74	5.11	27	0	1
040206T	运动康复	31	16.81	6	0	0
040207T	休闲体育	18	12.44	3	0	0
040208T	体能训练	16	22.75	12	0	0
040209T	冰雪运动	6	31.00	4	0	0
040211TK	智能体育工程	8	7.38	7	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	6	14.83	6	0	0
050103	汉语国际教育	20	8.15	9	0	0
050201	英语	26	9.38	1	0	0
050202	俄语	2	35.50	2	0	0
050203	德语	3	24.33	3	0	0
050204	法语	1	73.00	1	0	0
050205	西班牙语	3	24.67	3	0	0
050228	波兰语	0	--	0	0	0
050229	捷克语	0	--	0	0	0
050232	葡萄牙语	2	36.00	2	0	0
050234	塞尔维亚语	0	--	0	0	0
050237	匈牙利语	0	--	0	0	0
050244	克罗地亚语	0	--	0	0	0
050301	新闻学	30	13.70	10	0	1
050306T	网络与新媒体	9	25.11	3	0	0
071102	应用心理学	28	9.79	13	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	16	15.69	16	0	0
101009T	康复物理治疗	2	49.00	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120212T	体育经济与管理	21	24.57	6	0	1
120401	公共事业管理	24	15.42	9	0	0
120901K	旅游管理	11	19.36	8	0	0
130204	舞蹈表演	51	5.92	2	0	0
130205	舞蹈学	3	12.33	3	0	0
130309	播音与主持艺术	2	16.00	2	0	0

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	11	2	100.00	3	6	11	0	0
030504T	马克思主义理论	2	0	--	0	2	2	0	0
040101	教育学	12	0	--	0	12	12	0	0
040201	体育教育	101	13	100.00	31	48	31	62	8
040202K	运动训练	139	17	100.00	26	69	26	89	24
040203	社会体育	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	指导与管理								
040204K	武术与民族传统体育	35	10	100.00	14	9	15	17	3
040205	运动人体科学	74	19	100.00	14	34	65	9	0
040206T	运动康复	31	10	100.00	4	10	23	8	0
040207T	休闲体育	18	2	100.00	3	10	8	8	2
040208T	体能训练	16	4	100.00	0	12	9	7	0
040209T	冰雪运动	6	0	--	0	4	0	6	0
040211TK	智能体育工程	8	1	100.00	1	6	8	0	0
050101	汉语言文学	6	0	--	0	5	6	0	0
050103	汉语国际教育	20	3	100.00	7	10	11	8	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050201	英语	26	0	--	15	11	2	22	2
050202	俄语	2	0	--	0	2	2	0	0
050203	德语	3	1	100.00	1	1	3	0	0
050204	法语	1	0	--	1	0	1	0	0
050205	西班牙语	3	0	--	0	3	0	3	0
050228	波兰语	0	0	--	0	0	0	0	0
050229	捷克语	0	0	--	0	0	0	0	0
050232	葡萄牙语	2	0	--	0	2	0	2	0
050234	塞尔维亚语	0	0	--	0	0	0	0	0
050237	匈牙利语	0	0	--	0	0	0	0	0
050244	克罗地亚语	0	0	--	0	0	0	0	0
050301	新闻学	30	3	100.00	7	12	17	7	6
050306T	网络与新媒体	9	3	100.00	1	5	6	2	1
071102	应用心理	28	7	100.00	5	15	25	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	学								
080910T	数据科学与大数据技术	16	1	100.00	2	13	16	0	0
101009T	康复物理治疗	2	0	--	0	2	2	0	0
120212T	体育经济与管理	21	3	100.00	4	9	16	5	0
120401	公共事业管理	24	8	100.00	6	9	21	3	0
120901K	旅游管理	11	1	100.00	2	8	9	2	0
130204	舞蹈表演	51	4	100.00	13	31	9	35	7
130205	舞蹈学	3	0	--	0	3	3	0	0
130309	播音与主持艺术	2	0	--	0	2	2	0	0

3. 专业设置情况（见附表3）

附表3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
37	30	教育学, 旅游管理, 马克思主义理论, 经济学, 网络与新媒体, 播音与主持艺术, 俄语, 德语, 法语, 西班牙语, 葡萄牙语, 匈牙利语, 波兰语, 捷克语, 克罗地亚语, 塞尔维亚语, 舞蹈学, 汉语言文学, 冰雪运动, 数据科学与大数据技术, 智能体育工程, 康复物理治疗	舞蹈学

4. 全校整体生师比 16.94, 各专业生师比参见附表 1。
5. 生均教学科研仪器设备值 27629.49 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 4670.34 万元。
7. 生均纸质图书 84.86 册。
8. 电子图书、电子期刊 1861840 册。
9. 生均教学行政用房 17.28m², 生均实验、实习场所面积 4.05m²。
10. 生均本科教学日常运行支出为 3779.97 元。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 14174.98 万元。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 791.45 元。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 92 元。
14. 全校开设课程总门数 1776 门。
15. 实践教学学分占总学分的比例(按学科门类、专业)(参见表 5, 表 6)。
16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(参见表 5, 表 6)。
17. 主讲本科课程的教授占授课教授总人数比例的 100%。各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)(见附表 2)。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 17.79%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.69%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况（见附表 4）。

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	12.0	9.0	11.0	13.46	0	23	27
030504T	马克思主 义理论	16.0	15.0	6.0	22.3	0	10	1
040101	教育学	12.0	14.0	8.0	16.46	0	0	1
040201	体育教育	11.33	50.5	4.67	39.51	0	25	267
040202K	运动训练	19.4	53.0	8.5	49.22	1	45	137
040203	社会体育 指导与管 理	20.0	46.0	4.0	44.59	0	0	1
040204K	武术与民 族传统体 育	10.0	64.5	6.5	49.5	0	6	4
040205	运动人体	10.0	24.0	5.0	21.38	0	15	53

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	科学							
040206T	运动康复	18.0	22.0	4.0	25.16	0	15	129
040207T	休闲体育	12.0	33.0	4.0	28.12	0	6	19
040208T	体能训练	14.0	23.0	4.0	35.07	0	12	15
040209T	冰雪运动	12.0	49.0	9.0	39.87	0	0	1
040211T K	智能体育 工程	10.0	17.0	7.0	15.7	0	0	1
050101	汉语言文学 学	8.0	7.0	10.0	10.0	0	1	1
050103	汉语国际 教育	8.0	7.0	10.0	10.05	0	2	1
050201	英语	10.0	26.0	6.0	34.29	1	3	1
050202	俄语	10.0	38.0	8.0	27.43	0	0	1
050203	德语	10.0	45.0	8.0	31.43	0	0	1
050204	法语	10.0	45.0	8.0	31.43	0	0	1
050205	西班牙语	10.0	44.0	8.0	30.86	0	0	1

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050228	波兰语	10.0	36.0	8.0	27.38	0	0	1
050229	捷克语	10.0	40.0	8.0	29.76	0	0	1
050232	葡萄牙语	10.0	45.0	8.0	31.43	0	0	1
050234	塞尔维亚 语	10.0	42.0	8.0	30.95	0	0	1
050237	匈牙利语	10.0	37.0	8.0	27.98	0	0	1
050244	克罗地亚 语	10.0	42.0	8.0	30.95	0	0	1
050301	新闻学	12.0	19.62	7.5	19.08	1	10	85
050306T	网络与新 媒体	12.0	18.0	8.0	20.83	0	2	32
071102	应用心理 学	10.0	17.0	6.0	18.49	1	7	1
080910T	数据科学 与大数据 技术	10.0	17.0	7.0	15.7	0	0	1

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
101009T	康复物理 治疗	18.0	24.0	4.0	24.71	0	0	1
120212T	体育经济 与管理	12.0	12.0	14.0	15.7	0	23	27
120401	公共事业 管理	13.33	15.33	8.67	31.5	0	20	64
120901K	旅游管理	12.0	34.0	4.0	29.87	0	11	45
130204	舞蹈表演	12.0	99.0	7.0	60.33	0	4	21
130205	舞蹈学	12.0	45.0	7.0	34.76	0	4	21
130309	播音与主 持艺术	12.0	14.0	8.0	16.67	0	0	1
全校校均	/	12.95	33.92	7.61	31.02	0.08	3	15

20. 应届本科生毕业率 99.44%，分专业本科生毕业率见附表 5。

附表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
------	------	-------	------	---------

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	31	31	100.00
030504T	马克思主义理论	30	30	100.00
040101	教育学	42	41	97.62
040201	体育教育	358	353	98.60
040202K	运动训练	435	433	99.54
040203	社会体育指导与管理	3	3	100.00
040204K	武术与民族传统体育	117	117	100.00
040205	运动人体科学	121	121	100.00
040206T	运动康复	150	149	99.33
040207T	休闲体育	55	54	98.18
040208T	体能训练	91	91	100.00
050103	汉语国际教育	46	46	100.00
050201	英语	78	77	98.72
050202	俄语	16	16	100.00
050203	德语	20	20	100.00
050204	法语	19	19	100.00
050205	西班牙语	17	17	100.00
050232	葡萄牙语	21	21	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050301	新闻学	130	130	100.00
050306T	网络与新媒体	54	54	100.00
071102	应用心理学	83	83	100.00
080910T	数据科学与大数据 技术	21	21	100.00
120212T	体育经济与管理	120	119	99.17
120401	公共事业管理	96	96	100.00
120901K	旅游管理	45	44	97.78
130204	舞蹈表演	131	131	100.00
全校整体	/	2330	2317	99.44

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 6。

附表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	31	31	100.00
030504T	马克思主义理论	30	30	100.00
040101	教育学	41	41	100.00
040201	体育教育	353	353	100.00
040202K	运动训练	433	433	100.00
040203	社会体育指导与管理	3	3	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040204K	武术与民族传统体育	117	117	100.00
040205	运动人体科学	121	121	100.00
040206T	运动康复	149	149	100.00
040207T	休闲体育	54	54	100.00
040208T	体能训练	91	91	100.00
050103	汉语国际教育	46	46	100.00
050201	英语	77	77	100.00
050202	俄语	16	16	100.00
050203	德语	20	20	100.00
050204	法语	19	19	100.00
050205	西班牙语	17	17	100.00
050232	葡萄牙语	21	21	100.00
050301	新闻学	130	130	100.00
050306T	网络与新媒体	54	54	100.00
071102	应用心理学	83	83	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	21	21	100.00
120212T	体育经济与管理	119	119	100.00
120401	公共事业管理	96	96	100.00
120901K	旅游管理	44	44	100.00
130204	舞蹈表演	131	131	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
全校整体	/	2317	2317	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.02%，分专业本科生就业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	31	31	100.00
030504T	马克思主义理论	30	25	83.33
040101	教育学	41	38	92.68
040201	体育教育	353	336	95.18
040202K	运动训练	433	428	98.85
040203	社会体育指导与管理	3	3	100.00
040204K	武术与民族传统体育	117	117	100.00
040205	运动人体科学	121	86	71.07
040206T	运动康复	149	146	97.99
040207T	休闲体育	54	53	98.15
040208T	体能训练	91	91	100.00
050103	汉语国际教育	46	44	95.65
050201	英语	77	69	89.61
050202	俄语	16	11	68.75
050203	德语	20	17	85.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050204	法语	19	17	89.47
050205	西班牙语	17	14	82.35
050232	葡萄牙语	21	19	90.48
050301	新闻学	130	90	69.23
050306T	网络与新媒体	54	42	77.78
071102	应用心理学	83	77	92.77
080910T	数据科学与大数据技术	21	20	95.24
120212T	体育经济与管理	119	116	97.48
120401	公共事业管理	96	74	77.08
120901K	旅游管理	44	44	100.00
130204	舞蹈表演	131	124	94.66
全校整体	/	2317	2132	92.02

23. 体质测试达标率 88.10%，分专业体质测试合格率见附表 8。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	100	86	86.00
030504T	马克思主义理论	93	88	94.62
040101	教育学	106	94	88.68
040201	体育教育	0	0	0.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040202K	运动训练	0	0	0.00
040203	社会体育指导与管理	0	0	0.00
040204K	武术与民族传统体育	0	0	0.00
040205	运动人体科学	349	318	91.12
040206T	运动康复	485	445	91.75
040207T	休闲体育	0	0	0.00
040208T	体能训练	0	0	0.00
040209T	冰雪运动	0	0	0.00
040211TK	智能体育工程	32	28	87.50
050101	汉语言文学	56	50	89.29
050103	汉语国际教育	152	133	87.50
050201	英语	217	184	84.79
050202	俄语	53	47	88.68
050203	德语	70	64	91.43
050204	法语	62	58	93.55
050205	西班牙语	69	60	86.96
050228	波兰语	11	10	90.91
050229	捷克语	11	9	81.82
050232	葡萄牙语	67	58	86.57
050234	塞尔维亚语	11	9	81.82

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050237	匈牙利语	12	9	75.00
050244	克罗地亚语	9	7	77.78
050301	新闻学	366	314	85.79
050306T	网络与新媒体	192	159	82.81
071102	应用心理学	276	259	93.84
080910T	数据科学与大数据技术	198	169	85.35
101009T	康复物理治疗	48	46	95.83
120212T	体育经济与管理	414	350	84.54
120401	公共事业管理	360	310	86.11
120901K	旅游管理	195	171	87.69
130204	舞蹈表演	0	0	0.00
130205	舞蹈学	0	0	0.00
130309	播音与主持艺术	12	12	100.00
全校整体	/	4026	3547	88.10

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

毕业生问卷调查内容包括培养方案、课程设置、教材选用、实习实践、教师评价、教学条件、学习体验、总体满意度等八个方面，来自 20 个学院共计 2325 名同学填写了问卷，参评率高达 96.35%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2021 年 7-10 月份，北京体育大学与北京高校毕业生就业指导中心联合开展“2021 年毕业生培养质量、就业服务及社会需求问卷调查”，43 家用人单位参与调查，对毕业生满意率为 97.67%。