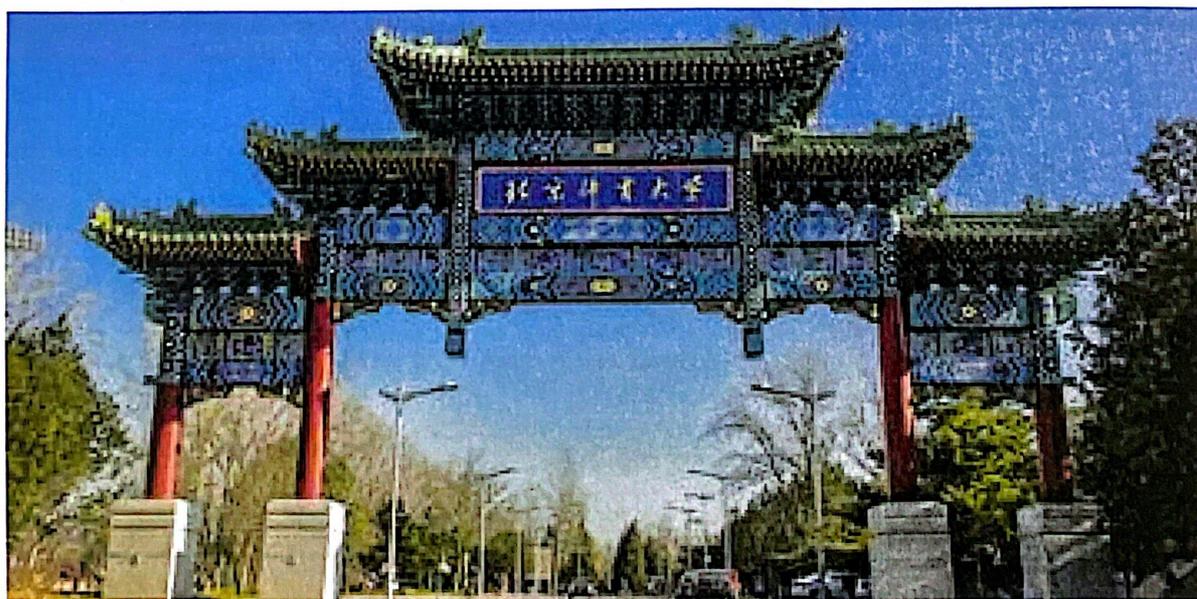




2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 推动专业动态调整, 优化专业结构布局	1
(二) 招生工作持续向好, 生源质量稳步提升	4
二、师资与教学条件	4
(一) 提升人才引育水平, 优化学校师资结构	4
(二) 加强师德师风建设, 提升教书育人能力	6
(三) 保证经费设备支持, 改善教育教学条件	6
(四) 拓展馆藏图书资源, 突出特色服务优势	7
(五) 加快智慧校园建设, 创设数字教学环境	8
三、教学建设与改革	8
(一) 落实总书记回信精神, 打造大思政育人格局	8
(二) 完善动态调整机制, 深化专业综合改革	9
(三) 开发优质课程资源, 加强优质课程建设	10
(四) 推进教育教学改革, 凝练教育教学成果	15
(五) 提升教材管理能力, 突出铸魂育人功能	16
(六) 完善全面育人体系, 培育实践育人成果	17
(七) 强化实践能力培养, 健全实践教学体系	17
(八) 建强创业导师队伍, 创业质量稳步提升	17
(九) 规范论文管理流程, 提高毕业论文质量	18
四、专业培养能力	18

(一) 引导专业分类发展	18
(二) 优化专业特色课程体系	23
(三) 提升专业协同育人能力	24
五、质量保障体系	24
(一) 落实人才培养中心地位	24
(二) 完善教学质量监控体系	25
(三) 提升教师教育教学能力	26
六、学生学习效果	27
(一) 毕业调查反馈稳中向好	27
(二) 创新创业教育佳绩频传	27
(三) 毕业就业工作保障有力	27
七、特色发展	28
(一) 推进高水平复合型体育人才培养	28
(二) 拓宽合作交流国际化育人路径	29
(三) 提升教学训练智能化保障能力	29
八、需要解决的问题	30
(一) 突破交叉复合培养困境	30
(二) 强化教师发展平台建设	30
(三) 提升实习实训平台建设	30

北京体育大学 2022-2023 学年 本科教学质量报告

2022-2023学年，北京体育大学紧跟国家教育、体育事业改革发展步伐，积极落实习近平总书记关于“加快一流大学和一流学科建设”的重要指示和给我校2016级研究生冠军班全体学生的回信精神，围绕学校整体规划和专项建设目标，全面深化“三个转型”综合改革，坚持人才培养高端化、贯通化、国际化和协同化，加快振兴一流本科教育，为体育强国、健康中国、文化强国、教育强国、人才强国建设培养更多卓越体育人才。

一、本科教育基本情况

自1953年建校以来，北京体育大学认真贯彻党的教育方针，秉承“立足体育、服务社会，面向世界，为体育事业发展提供高级人才保障和高端智力支持”的服务宗旨和使命，不断夯实办学基础，努力提升办学水平，明确培养目标为“培养品德优良、素质全面，具有社会责任感，富有创新精神和实践能力的卓越体育人才”。2022-2023学年，学校持续推进专业动态调整，优化专业结构布局，学生规模保持稳定，生源质量不断提高，本科教育教学平稳运行。

（一）推动专业动态调整，优化专业结构布局

学校围绕体育强国、健康中国、一带一路等国家重大战略需求，秉持体育为核心、科技和人文为双轮驱动、信息化和国际化为两翼的“五位一体”发展思路，逐步建设形成以体育学一流学科为核心，科学技术学科群、人文社科学科群等多学科支撑的学科发展布局。在此基础上，持续优化专业结构，完善体育、运动与健康“体育+”专业群以及人文与社会科学、生命科学与医学、心理与智能科学、工程科学“+体育”专业群。同时，立足学校发展定位，坚持服务国家战略需求，推进体育、医学、康复和体能训练前沿交叉的运动健康人才培养探索，加大体育与教育、卫生、新闻、旅游、人工智能、外语、经济管理领域相融合的复合型人才培养力度。2022-2023学年，我校补充备案休闲体育专业（中外合作办学），获准撤销广告学、表演两专业，截至目前，学校共设置39个本科专业，3个第二学士学位专业，分布在教育学、法学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学9个学科门类（详见表1、表2、表3）。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业类	专业	专业代码
教育学	体育学	体育教育	040201
		运动训练	040202K
		社会体育指导与管理	040203
		武术与民族传统体育	040204K
		运动人体科学	040205
		运动康复	040206T
		休闲体育	040207T
		体能训练	040208T
		冰雪运动	040209T
		智能体育工程	040211TK
	体育旅游	040212TK	
	教育学	教育学	040101
法学	马克思主义理论	马克思主义理论	030504T
经济学	经济学	经济学	020101
文学	中国语言文学	汉语言文学	050101
		汉语国际教育	050103
	外国语言文学	英语	050201
		俄语	050202
		德语	050203
		法语	050204
		西班牙语	050205
		匈牙利语	050237
		波兰语	050228
		捷克语	050229
		葡萄牙语	050232

学科门类	专业类	专业	专业代码
		塞尔维亚语	050234
		克罗地亚语	050244
	新闻传播学	新闻学	050301
		网络与新媒体	050306T
理学	心理学	应用心理学	071102
工学	计算机	数据科学与大数据技术	080910T
	生物医学工程	生物医学工程	082601
医学	医学技术类	康复物理治疗	101009T
管理学	公共管理	公共事业管理	120401
	旅游管理	旅游管理	120901K
	工商管理	体育经济与管理	120212T
艺术学	音乐与舞蹈学	舞蹈表演	130204
		舞蹈学	130205
	戏剧与影视	播音与主持艺术	130309

表 2 本科第二学士学位专业设置情况

学科门类	专业类	专业	专业代码
教育学	体育学	体能训练	040208T
工学	计算机	数据科学与大数据技术	080910T
教育学	体育学类	运动康复	040206T

表 3 本科中外合作办学专业设置情况表

学科门类	专业类	专业	专业代码
管理学	旅游管理类	旅游管理	120901KH
教育学	体育学类	休闲体育	040207TH

（二）招生工作持续向好，生源质量稳步提升

学校立足自身优势和特色学科，积极回应国家战略，紧密结合社会需求，招生计划持续向重大科研平台、重大科研项目、重点学科领域及国家发展所需专业倾斜。学科布局逐渐完善，招生质量持续提高。2023年我校共录取2392人(含中外合作办学录取76人)。其中，运动训练、武术与民族传统体育专业录取638人，运动健将录取285人(含国际级运动健将15人)，运动健将录取比例达到44.7%，国际级运动健将数量达到历年新高。本科普通类(文史理工、综合改革)高考录取中，有26个省(自治区、直辖市)相应批次普通类平均分超过当地特殊类型线(或一本线)40分以上；12个省(自治区、直辖市)相应批次普通类平均分超过当地特殊类型线(或一本线)80分以上。我校高考录取各省普通类考生平均分与各省特殊类型线(或一本线)相比，差值平均高出67.36分，达到近5年最高值。2023年，我校本科体育类招生生源质量再次提升。全国31个省(自治区、直辖市)录取考生体育成绩平均分达到94.02分(百分制)。全国31个省(自治区、直辖市)体育类考生文化投档线平均分为324分(750分制)，我校体育类录取考生文化平均分达到442分，超过全国平均分达118分。学校本科招生工作整体呈现良好态势，招生质量优良。

二、师资与教学条件

学校持续引育人才，加强师资队伍建设，加大教学资金、教学实验设备、图书资源以及信息化构建等方面投入力度，全面丰富各项教学资源，努力为本科教学提供人力物力支持。

（一）提升人才引育水平，优化学校师资结构

学校不断提升人才引育水平，加大人才引进力度，优化学校师资结构。围绕体育学一流学科建设需要，多渠道引育优秀人才。柔性引进国内外知名专家学者，新进国家高层次人才项目入选者1人，公开招聘27名专任教师，其中博士研究生占比85%以上，博士后和留学归国人员占比28%。体育学科专任教师中具有博士学位的教师占比进一步提升，具有高级职称的教师占比近60%，师资队伍学历结构、学缘结构、职称结构持续优化，师资队伍综合实力显著提升。依据学校出台的《北京体育大学博士后管理办法（试行）》，聚焦学校博士后“聚、育、用、留”全生命周期管理，进一步完善博士后工作的组织领导体制和管理工作机制，严格规范博士后人员进出站和在站管理，完善动态调整机制，畅通博士后退出渠道。2023年，新入站师资博士后3名，博士后流动站人员力量得到进一步补充。目前，学校专任教师819人，外聘教师216人，生师比

为17.25，学校师资队伍规模不断扩大、结构不断完善，教师队伍发展呈现良好态势（详见表4）。此外，坚持引导名师坚守教学一线，本学年高级职称教师承担的课程门数为939，占总课程门数的53.87%；课程门次数为1505，占开课总门次的50.23%。严格落实教授为本科生授课制度，我校具有教授职称教师126人，主讲本科课程的教授比例为100.00%。本年度，学校通过多层次校本课题、常态化教学观摩、品牌化教师培训等，充分发挥领军人才引领示范作用，加强对骨干人才和青年英才的跟踪培育，鼓励人才差异化发展。“卓越体育教师”育人团队获得北京高校优秀本科育人团队，刘卉、王英春获得北京市高等学校教学名师、青年教学名师称号；李卫、石丽君获“北京市优秀教师”荣誉称号；林孟被授予“全国青年岗位能手”称号。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		819	/	216	/
职称	正高级	140	17.09	40	18.52
	其中教授	110	13.43	24	11.11
	副高级	263	32.11	42	19.44
	其中副教授	193	23.57	15	6.94
	中级	387	47.25	46	21.30
	其中讲师	292	35.65	33	15.28
	初级	14	1.71	15	6.94
	其中助教	12	1.47	14	6.48
	未评级	15	1.83	73	33.80
最高学位	博士	390	47.62	53	24.54
	硕士	374	45.67	79	36.57
	学士	54	6.59	78	36.11
	无学位	1	0.12	6	2.78
年龄	35岁及以下	195	23.81	108	50.00
	36-45岁	361	44.08	55	25.46
	46-55岁	202	24.66	25	11.57
	56岁及以上	61	7.45	28	12.96

（二）加强师德师风建设，提升教书育人能力

学校以政治建设为引领，以健全体制机制为重点，以开展师德集中学习教育为基础，以强化师德评价监督为保障，严格落实师德师风“第一标准”，推动师德师风建设走深走实。切实推动教师思政和师德师风建设深度融合。**健全长效工作机制。**制定《贯彻落实〈中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见〉任务清单》，调整教师思想政治和师德师风建设工作领导机构，成立党委教师工作委员会和师德师风建设工作委员会、专家委员会、监督委员会，理顺教师工作机构职责，构建党委集中统一领导、党政齐抓共管的大教师工作格局。**强化教师政治引领。**开展首期教师“青马班”，每年开展新入职教师培训，系统开展教师能力素质提升培训，全员全覆盖开展师德集中学习教育，加强党的二十大精神理论学习宣传教育，强化十项准则日常教育浸润，加强青年教师思政引领。**改进师德考核评价。**制定实施《北京体育大学教职员工准入查询工作暂行办法》，上线运行“教师师德师风审核”模块，严格落实评优评先“教师党支部—学院党总支—学校党委”三级审核把关；改进师德师风年度考核，优化师德考核指标体系，提升师德考核实效性。**营造尊师重教氛围。**举办“师德讲堂”活动，邀请教育部教师工作司领导为全校教师作师德专题辅导。开展教师节庆祝大会和师德主题教育月系列活动，以建校70周年为契机，制作《躬耕教坛 强国有我》师德传承主题片，为辛勤工作30年教师和荣休教师定制纪念章，提升教师职业荣誉感和幸福感。**培育师德先进典型。**首次开展校级讲述我的育人故事现场讲述活动和集中展示交流活动；2名教师在北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事展示交流活动中荣获一等奖、二等奖。

（三）保证经费设备支持，改善教育教学条件

2022-2023 学年，学校立足“十四五”规划和本科教育发展规划，统筹经费安排。紧密结合学校本科教育教学、学科建设、学生培养计划，学院教育教学需求，紧扣学校办学目标、立足本科教学需要，优先保障本科教学以及学科建设安排教育、教学经费投入，发挥经费投入引导作用。**优先保障本科教学需要。**坚持“体现教学工作的中心地位，优先保障本科教学需要，满足教育教学工作需求的原则”安排经费，落实立德树人根本任务，突出人才培养中心地位。**坚持优化投入结构。**新增经费优先用于教学专项和人才培养。紧密结合学院发展需要，通过设立教材建设、专业建设、教学改革、师资队伍建设和思想政治理论建设专项经费、实习实践活动等各类教学专项经费，保障本科教学正常运行、教学改革、专业建设、教学设备购置及维护、实践教学等活动的资金需

要。保障人才培养、思想政治理论建设需要。设立专项经费，持续推进学生“理论、实践、思想”综合提升培养模式。坚持以提升党务工作队伍、思想政治工作体系建设为抓手，助力优秀本科专业、课程、教材建设；坚持“立德树人”的人才培养理念，加强师资队伍建设，提高教育质量水平，培养拔尖创新人才、加大国际化办学经费投入。2022年，生均本科教学日常运行支出为3232.61元，本科专项教学经费4051.61万元，生均教学行政用房17.49m²，生均实验、实习场所面积3.13m²。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.59亿元，生均教学科研仪器设备值2.87万元。当年新增教学科研仪器设备值3183.16万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.45%。本科教学实验仪器设备8904台（套），合计总值3.042亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备554台（套），总值21292.96万元，按本科在校生9586人计算，本科生均实验仪器设备值31734.90元。学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心2个，国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

（四）拓展馆藏图书资源，突出特色服务优势

学校围绕“双一流”建设和人才培养需求、综合改革及“大学+基地”建设需要，在资源建设、服务建设等方面，继续加强图书馆服务保障工作。完善纸质、电子资源齐头并进的馆藏格局。明确资源建设规划，在兼顾各个学科的基础上，纵向深挖学科脉络，使馆藏文献资源布局更科学更动态立体；拓展资源共享形式，与包括国家图书馆在内的国内80多所图书馆实现了资源共享，并加入CALIS和BALIS文献资源协作组织，为学校师生提供馆际互借和原文传递服务。目前，图书馆馆藏图书137.97万册，现有电子图书186万余册，电子期刊63.11万册，电子学位论文502.13万册。**突出本科教育教学特色化服务模式。**推进精准学科服务，通过科技查新、情报咨询、读者培训等方式，为科学研究、科技创新与科研决策提供情报支撑；加强多元化功能建设，充分挖掘科技查新工作站服务潜能，强化社会服务功能；完成智慧图书馆软件部分的升级改造，引入中央知识库，实现纸电一体化管理、读者画像等功能，为全校文献资源保障提供科学性、数据化、个性化支撑；实现部分业务社会化外包，延长了开放时间，每周开放长达108.5小时，确保学生有充足的时间阅览与学习；继续携手各院系开展新生入馆教育专题讲座近20场。持续优化座位预约系统，图书馆增设考研专区，多功能阅览区“睿空间”增设研讨间、培训教室，为大学生提供个性化、人性化空间服务，受到师生读者广泛欢迎。优化“三大球”专业文献中心建设，以“三大球”为抓手，持续开展国际奥委会、世界反兴奋剂机构、国际单项体育协会等动态信息推送和学科前沿分析工作，编译并发布《体育信息报导》等刊物，打造大体育“知识仓库+数据服务中心”。积极探索不同院系、

专业学生的层次化信息素养教学新模式，面向学校本科生开设通识选修课程《体育文献调研与论文写作》《体育科技文献检索与应用》，同时开展嵌入式教学和培训讲座等形式多样的信息素养教育活动。

（五）加快智慧校园建设，创设数字教学环境

学校持续推进智慧校园建设稳步发展，不断改善网络软硬件基础设施环境，着力拓宽业务平台建设及应用，推动信息化与教学、科研、训练的深度融合，为学校全面深化综合改革提供有力的信息技术支撑。根据学校信息化建设总体方案，有序推进各项建设工作。主要包括：存储及备份系统、网络及安全设备、智慧篮球训练、数据服务平台、师生综合服务管理平台等应用。截至2023年8月31日，校园网网络信息点总计为33203个，互联网出口带宽为8.3GB；构建一体化的网络安全防御体系，接入校园网的全部服务器和终端实施全天24小时云监测，坚持常态化安全隐患排查溯源大力推动网络安全知识的普及，充分保障线上线下教学、科研及管理工作的正常开展；运用智慧教室实现学习空间、信息技术与教育教学的深度融合，贴合教学改革创新，为一流课程建设提供有力支持；在保障网络安全的前提下，不断满足校园网用户日益增长的带宽需求。

三、教学建设与改革

学校围绕“突出人才培养高端定位，培育一流本科精英人才”的理念，从落实习近平总书记回信精神、推动专业建设、拓展课程教材资源、营造教研氛围、健全实践体系、深化创业人才培养、规范毕业论文管理等方面入手不断加强教学建设，以扎实的教育教学改革提升人才培养质量。

（一）落实总书记回信精神，打造大思政育人格局

北京体育大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是习近平总书记给北京体育大学2016级研究生冠军班全体学生的重要回信精神，聚焦落实立德树人根本任务，充分发掘学校体育优势与特色，强化体育特色“大思政课”体系建设。完善“三环”思政课程群。构建了以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为核心、以马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策5门思政必修课为内环，以四史等选择性必修课为中环，以致敬英雄、中华体育精神、冠军说等通识选修课为外环的具有体育院校特色的系统完整、分层立体、有序衔接的思政课程群。从2020级起，体育教育、教育学和马克思主义理论三个专业培养方案中增设3学分，48学时的“习近平总书记关于教育的

重要论述研究”专业必修课，引导学生深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义和理论精髓，做到真学真用、学深学透、会学善学。**推进学校课程思政建设**，强化课程思政专业化建设支持。落实课程思政建设实施方案，建立校级课程思政建设专家库。组织开展“教学育人与课程思政”“教师教学能力提升”等培训活动，引导课程思政研究团队建设，立项支持开展课程思政研究相关课题 17 项，以教研工作坊、成果报告会等形式，围绕课程思政标准建设、案例研制、示范课建设等组织开展多期交流、研讨活动。强化课程思政评价导向。将课程思政建设纳入课堂教学评价和各类教学竞赛、课程评审的重要内容，在青年教师教学基本功比赛中设置“最佳课程思政设计奖”，明确课程思政评价标准，结合日常教学检查、督导评价等，引导教师开展课程思政建设，突出专业思政与课程思政融合发展理念。引导推进专业课程思政分类建设。开展专业（课程群）课程思政案例集立项出版资助工作，通过具体案例归纳课程思政目标、元素、教学设计等，以结合专业特点的“案例集”提供分类教学指南。截止目前，获评教育部课程思政示范课程 3 门，北京市课程思政示范课 8 门，设置新华思政—“北体大专区”课程思政展示平台，推广课程思政建设成果，上线课程思政案例课达 15 门。强化课程示范引领，开展校级课程思政示范课、优秀课程思政案例课及最美课堂评选，选树校级各级示范课程 24 门。

（二）完善动态调整机制，深化专业综合改革

我校始终面向国家战略需求，优化“体育+”“+体育”专业布局，形成体育、运动与健康“体育+”专业群和人文与社会科学、生命科学与医学、心理与智能科学、工程科学“+体育”专业群交相呼应的局面，深入推进智能体育工程、体育旅游、体能训练等新兴、交叉领域专业建设。2022-2023 学年，学校补充备案休闲体育专业（中外合作办学），获准撤销广告学、表演 2 个专业。为支撑体育强国建设，满足足球运动项目事业和产业振兴“全链条”多元化专业人才需求，申请增设足球运动本科专业，主动申请撤销专业培养目标定位与学校人才培养总目标不够契合、毕业生对口就业率较低，相关师资和教学条件不够充分的生物医学工程、波兰语、捷克语、塞尔维亚语、匈牙利语、克罗地亚语六个专业。在此基础上，不断深化专业综合改革，以新文科教育真改、新改、深改、实改带动专业建设转型升级。完善专业管理体制，制定《本科专业设置与建设管理办法》，明确专业设置与建设实行校院两级管理和跨部门会商制度，阐释了专业增设、专业建设、专业调整的管理流程和管理职责，新增专业增设预备案程序，构建由本科专业建设基本状态数据监测和专项评估组成的专业建设质量保障体系，明确了专业预警基本条件、论证程序及处理措施。

（三）开发优质课程资源，加强优质课程建设

学校将提高课程质量作为实现本科人才培养目标的关键抓手，努力提升课程建设品质，加强课程管理制度建设，健全课程培育体制机制，持续培育打造优质课程。2022-2023 学年，开课总数为 2496 门，共 3051 门次，其中秋季学期开课 1619 门次，春季学期开课 1432 门次。选修课开课总数为 812 门次，其中秋季学期专业选修课开课数为 270 门次，通识选修课开课数为 153 门次；春季学期专业选修课开课数为 223 门次，通识选修课 166 门次。（各专业、学科门类实践教学与选修课学分比例见表 5、表 6）。开设课程中，30 人以下小规模教学班 1705 个，31-100 人教学班 1048 个，100 以上的教学班级 298 个。2022-2023 学年，“运动生物力学”“运动员机能评定与训练监控”等 10 门课程获批第二批国家一流课程，我校获评国家级一流课程共 17 门。（见表 7）“教育学”“体育新闻学概论”“运动生物化学”“体能训练理论与方法”4 门课程获评 2022 年北京高校“优质本科课程”，“运动生物化学”“力量训练法”等 6 项教案获评北京高校“优质本科教案”。引导推进自建优质在线课程通过学堂在线、中国大学 MOOC 平台面向社会公众开展多轮次教学，由学校组织在公共平台上线的课程已达 58 门，数量居体育院校首位，其中“Scientific Fitness Method”“Chan Si Gong 24-form Taiji”“Classical Fitness Dance of Chinese Han & Tang Dynasties”3 门课程上线国际版平台。

表 5 各专业实践教学和选修课学分比例情况

专业名称	总学分数	实践教学学分比例	选修学分比例
体育教育	164	44.21%	15.24%
体育教育（教练型体育师资）	132	42.05%	3.79%
体育教育（中华传统体育国际推广方向）	156.5	48.24%	15.34%
运动训练	148	51.35%	18.92%
运动训练（优秀运动员）	156	64.74%	1.92%

专业名称	总学分数	实践教学学分比例	选修学分比例
运动训练(优秀残疾人运动员)	151	62.25%	1.99%
运动训练(足球教练员方向)	155	52.26%	12.90%
运动训练(田径项目)	148	51.35%	18.92%
运动训练(游泳项目)	148	51.35%	18.92%
运动训练(篮球项目)	148	51.35%	18.92%
运动训练(排球项目)	148	51.35%	18.92%
运动训练(冰上项目)	148	51.35%	18.92%
运动训练(雪上项目)	148	51.35%	18.92%
武术与民族传统体育	148	42.57%	18.92%
武术与民族传统体育(优秀运动员)	153	64.71%	1.96%
运动人体科学	159	24.53%	22.01%
运动康复	159	27.67%	23.90%
休闲体育	160	30.63%	22.50%
休闲体育(合作办学)	173	26.01%	9.83%
体能训练	148	28.38%	24.32%
体能训练实验班	63	63.49%	0.00%
冰雪运动	154	45.45%	16.88%

专业名称	总学分数	实践教学学分比例	选修学分比例
智能体育工程	172	19.77%	16.86%
教育学	157	21.02%	25.48%
马克思主义理论	140	26.43%	28.57%
经济学	156	20.51%	17.95%
汉语言文学	150	16.67%	21.33%
汉语国际教育	149	18.79%	20.13%
英语	162	33.33%	17.28%
俄语	172	28.49%	13.95%
德语	172	36.05%	13.95%
法语	172	33.14%	13.95%
西班牙语	175	35.43%	13.71%
波兰语	168	32.14%	14.29%
捷克语	168	34.52%	14.29%
葡萄牙语	175	36.00%	13.71%
塞尔维亚语	168	35.71%	14.29%
匈牙利语	168	32.74%	14.29%
克罗地亚语	168	35.71%	14.29%
口译实验班	52	59.62%	0.00%

专业名称	总学分数	实践教学学分比例	选修学分比例
新闻学	153	24.84%	22.22%
新闻学(体育赛事解说方向)	170	24.12%	8.24%
新闻学(体育赛事制作方向)	175	24.29%	8.00%
网络与新媒体	144	26.39%	23.61%
应用心理学	146	22.60%	20.21%
数据科学与大数据技术	172	19.77%	18.02%
康复物理治疗	170	27.06%	21.18%
体育经济与管理	155	24.52%	24.52%
体育经济与管理(数字体育经济管理方向)	152	26.32%	9.21%
公共事业管理	153	22.22%	19.61%
高尔夫管理实验班	67	65.67%	0.00%
旅游管理	156	32.05%	28.21%
旅游管理(合作办学)	168	16.67%	12.50%
舞蹈表演	184	64.13%	16.30%
舞蹈学	164	39.02%	13.41%
播音与主持艺术	156	21.79%	16.03%

表 6 各学科门类实践教学和选修课学分比例情况

学科门类	实践教学学分比例	选修课学分比例
教育学	43.78%	16.05%
法学	26.43%	28.57%
经济学	20.51%	17.95%
文学	29.55%	14.71%
理学	22.60%	20.21%
工学	19.77%	18.02%
医学	27.06%	21.18%
管理学	26.85%	18.40%
艺术学	42.86%	15.28%

表 7 我校获评国家级一流本科课程清单

课程名称	负责人/课程团队	类型
运动心理学	张力为、毛志雄、迟立忠、郭璐、王英春	线上
走近冬奥会	孙葆丽、孙葆洁（外）、李佳宝（外）	线上
科研方法概论	张凯、姚蕾、高鹏、王雪双、周婵	线下
运动解剖学	刘晔、罗冬梅、徐刚、李俊平、赵星	线下
形势与政策	陈世阳、秦彪生、兰薇、邱珍、郎朗朗	线上线下混合式
革命传统教育	李红霞、邱锦、吴国斌、刘玲、杜雅	社会实践
冰雪运动防护虚拟仿真实验	钱菁华、黄鹏、张恩铭、刘冬森、阮槟	虚拟仿真实验
运动生物力学	李翰君、周兴龙、邓辰	线上
运动员机能评定与训练监控	于亮、周越、赵杰修（外）、李俊平、张禹	线上
24 式太极拳	宗维洁、白震民、李艳君、王美玲、牛磊	线上
冬奥英语	田慧、亓顺红、何依蔓、欧欣蓉、陈泽韬	线上
乒乓球裁判虚拟仿真实验（双语）	张瑛秋、屈子圆、肖劲翔、郭南、赵雯婷	虚拟仿真实验
KDAI 流程舞蹈典型技术	李小芬、吕行、王超、姜丽娜、彭措索南	虚拟仿真实验

课程名称	负责人/课程团队	类型
技巧动作科学训练仿真实验		
体质测量与评价（双语）	任弘、李然、代晓彤	线下
运动训练学	米靖、张莉清、李健、徐刚、亓丰学	线下
学校体育学	王华倬、刘昕、姚蕾、高鹏、郝东方	线下
体育赛事传播	李岭涛、薛文婷、徐明明、吴垠、郑珊珊	社会实践

（四）推进教育教学改革，凝练教育教学成果

学校持续推进教育教学改革，营造浓厚的教学改革氛围，完善教研互启互享机制，凝练总结教育教学成果。打造教研工作坊交流平台。改革校级教育教学改革立项申报与验收制度，设置选题指南，以教研工作坊形式开展教研主题研讨、成果分享，将校级教改项目过程管理融入其中，持续推进62项已立项校级教改项目持续开展，围绕教学质量、课程思政、一流课程建设等专题研讨6次，参与教师近百人。4个教改课题获2023年北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项；2个项目获评国家级教学成果奖二等奖，其中高等教育教学成果和职业教育教学成果各一项。系统梳理获批4项教育部新文科项目阶段性成果，围绕项目建设内容获批省部级及以上各类教学项目9项、科研项目28项，发表相关教学研究论文24篇，举办或受邀参与研讨会7次。教育部高教司人文社科教育处负责人来我校调研，对建设成绩表示肯定。

表 8 2022-2023 学年我校获评省部级以上教学项目清单

项目名称	负责人（团队）	类型
“以体育人、崇德促能、全面发展”——健身健美课程综合型育人设计与实践	杨晓光	北京高等教育本科教学改革创新项目（普通本科）
应需而为、创新联动：人工智能在体育教学中的应用实践研究	李建伟	北京高等教育本科教学改革创新项目（普通本科）
基于古典人文与现代科学相融的中国古典舞基础训练课程改革研究	郭茵茵	北京高等教育本科教学改革创新项目（普通本科）
“卓越体育教师”培养视阙下《体育科学研究方法》系列课程的实践	李思思	北京高等教育本科教学改革创新项目（继续教育）
运动训练学课程虚拟教研室	米靖	北京高校虚拟教研室建设试点

项目名称	负责人（团队）	类型
体育赛事传播虚拟教研室	李岭涛	北京高校虚拟教研室建设试点

表 9 2022-2023 学年我校获评国家级教学成果奖清单

成果名称	负责人（团队）	类型
新时代中国特色竞技体育拔尖人才培养模式改革与创新	蔡有志、王英春、武文强、米靖、李卫、陈世阳、徐刚、魏宏文、高颀、邱招义、孙平	高等教育国家教学成果奖（二等奖）
以标准为引领的“一主线双主体四循环”高水平女子摔跤人才培养创新与实践	魏建江（外），闫仁清（外），许奎元，吕晓文（外），张雅茹（外），李运堂（外），徐玄冲，阿地力·巴拉提（外），郭晓江（外），李峰（外），李美珍（外），高颀，高志青（外），陈德龙，周胜银，王军（外），赵林林	职业教育国家教学成果奖（二等奖）

（五）提升教材管理能力，突出铸魂育人功能

学校持续推进教材管理工作规范化、科学化，全面提高教材建设能力与管理水平。**推进二十大精神进教材。**以党的二十大精神进教材、“三进”工作为牵引，指导帮助多种代表性教材分类分批次启动修订和修改工作，定期开展教材建设与修订工作联系会、更新工作台账。**推进教材管理制度化建设。**修订《北京体育大学教材管理实施办法》、制定《北京体育大学教材出版资助办法》与《北京体育大学“十四五”重点教材建设实施方案》，强化对教材建设与管理的指导，规范教材立项管理与经费使用，加强重要教材建设布局规划。推进优秀教材建设。获批首批“十四五”职业教育国家规划教材2项，获批2023年北京高校“优质本科教材课件”3项。**推进教材选用信息化管理。**完善学校—学院两级教材建设、选用与审核管理机制，研发、试运行教材选用管理系统，通过数字化建设严格教材选用标准和程序，确保“马工程”重点教材选用全覆盖。**探索教材使用情况监测。**面向学生开展教材使用情况调研2次，分析问题，推进改进。

（六）完善全面育人体系，培育实践育人成果

学校积极拓展和完善实践育人途径，持续丰富各类体美劳育课程资源，截至本学期共计开设线上线下各类课程累计 625 门，选课学生近 12000 人次。整合校内美育资源，制定《北京体育大学美育中心建设方案》，创建“北京体育大学美育中心”，规范课外美育实践学分认定与管理工作程序，完成《北京体育大学本科生课外美育实践学分认定管理办法》。完善劳动教育体系，开设《劳动法实务》等通识课，牵头组织“参与劳动实践、弘扬劳动精神”主题劳动教育月活动，展“北体劳模大讲堂”“守‘卫’校园”行动等。做好学生体质健康监测，协同中国运动与健康研究院对 4300 余人次学生进行体质测试，体质达标率持续提升。深化创新创业教育，大学生创新创业训练计划立项国家级项目 15 项、北京市级 21 项、校级 52 项，协同学生就业创业指导中心组织学生参与各级各类大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动获奖 100 余项。

（七）强化实践能力培养，健全实践教学体系

学校努力完善创新实习管理模式，加强各类实践活动资源供给。**强化实践能力培养。**依托全国大学生实习信息平台，进一步强化规范实习实训管理，全面掌握学生实习信息数据。加强科教融汇、产教融合实践育人平台培育，抓好核心实践项目建设，组织申报2023年教育部产学合作协同育人项目16项，“媒介与体育融合产学研用一体化协同育人平台”获批北京市优秀本科高校产学研深度协同育人平台。多渠道开展本科生国际化培养工作，组织实施各类交流项目，选派79人次参与短期国际交流项目3项、长期交换生项目1项，组织50名学生参与新青年全球胜任力人才培养项目，申报获批国家留金委资助项目2项，完成教育部2024年“港澳与内地高等学校师生交流计划”申报工作。**健全实践教学体系。**以专业培养为核心，引导学生尽早参与涉及实验操作、技术观摩等各类实践（实验课程），细化综合实践各环节基本要求和考核评价标准，将举措做法大纲化，形成《课外实践说明》并严格执行落实。同时，针对体育竞技、职业、科技不同人才类型，以实验室建设、实习实训基地的建设、创新创业项目、学科竞赛等形式为抓手，创设学生积极投身各类创新实践的良好氛围。

（八）建强创业导师队伍，创业质量稳步提升

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，积极营造创新创业育人的良好氛围。2023年，60名教职员工获得“北京体育大学创新创业导师”资格认证，整体提升了我校创新创业导师指导大学生开展高质量创新创业实践的专业性；围绕“互联网+”大学生创新创业大赛备赛、参赛，开展创新创业教育、创业导师培养、创业项目培育与扶持，

16位导师被评为北京市优秀导师，2023年首次被评选为北京地区高校“优秀组织奖”，学校创新创业工作质量取得较大提升。

（九）规范论文管理流程，提高毕业论文质量

学校始终重视学术道德及学风建设，不断完善毕业论文管理流程，培育学生基本学术规范和基本学术素养，营造严谨治学的校园氛围，提高北京体育大学本科生毕业论文质量。组织实施本科生毕业论文全要素管理和全过程检查，通过使用专业学术平台，对所有本科毕业论文进行学术不端审查，进行校内专家抽查3次，完成2022-2023学年度本科毕业设计（论文）3199篇原文信息和抽检评审专家信息的系统报送工作。选评优秀毕业论文，开展校级优秀论文报告会，21项毕业设计（论文）获批2021年度北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

四、专业培养能力

学校着力构建与综合性、高水平、有特色的世界一流大学相一致的人才培养体系，通过引导专业凝练培养目标、明确特色发展方向、构建协同育人机制不断提升专业培养能力。截至目前，共获批建设14个国家级一流专业、8个北京市一流专业，居全国体育院校首位（具体名单见表10）。根据软科2023中国大学专业排名，我校列为A+的专业9个，其中冰雪运动、体能训练、体育教育、休闲体育、运动人体科学、运动训练、智能体育工程7个专业排名第一。

表 10 北京体育大学国家级、省级一流本科专业建设点入选名单（2019—2023 年）

序号	专业名称	建设学院	类别	获批年份
1	体育教育	教育学院（体育师范学院）	国家级	2019 年
2	运动训练	竞技体育学院	国家级	2019 年
3	武术与民族传统体育	中国武术学院（中华民族传统体育研究院）	国家级	2019 年
4	运动人体科学	运动人体科学学院	国家级	2019 年
5	运动康复	运动医学与康复学院	国家级	2019 年
6	体育经济与管理	体育商学院	国家级	2019 年
7	休闲体育	体育休闲与旅游学院	国家级	2020 年
8	体能训练	体能训练学院（军民融合体能训练学院）	国家级	2020 年
9	新闻学	新闻与传播学院	国家级	2020 年
10	冰雪运动	中国冰上运动学院	国家级	2021 年

序号	专业名称	建设学院	类别	获批年份
11	应用心理学	心理学院	国家级	2021年
12	公共事业管理	管理学院	国家级	2021年
13	旅游管理	体育休闲与旅游学院	国家级	2021年
14	舞蹈表演	艺术学院	国家级	2021年
15	数据科学与大数据技术	体育工程学院（中国体育大数据中心）	北京市级	2019年
16	教育学	教育学院（体育师范学院）	北京市级	2020年
17	马克思主义理论	马克思主义学院	北京市级	2020年
18	经济学	体育商学院	北京市级	2021年
19	智能体育工程	体育工程学院（中国体育大数据中心）	北京市级	2021年
20	汉语国际教育	人文学院	北京市级	2021年
21	英语	国际体育组织学院（外国语学院）	北京市级	2021年
22	网络与新媒体	新闻与传播学院	北京市级	2021年

（一）引导专业分类发展

学校始终致力于培养坚持世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位，培养品德优良、素质全面，具有社会责任感，富有创新精神和实践能力的卓越体育人才。学校持续依托特色人才培养目标，引导各专业分类发展。在总结 2018 年本科专业培养方案修订工作经验、推动 2020 年新设专业培养方案制定与原有方案修订、微调工作的基础上，着重强调培养方案稳定、规范性建设，同时鼓励各专业凝练专业培养目标，与国家、社会及学生的要求与期望相符合（各专业培养目标与毕业去向预期见表 11）。**体育教育专业**将学校本科办学定位与发展规划融入培养目标定位之中，致力于适应国家、地区基础教育改革发展需求，坚持立德树人，立足首都，辐射全国，培养具有坚定理想信念、良好师德、先进教育理念、深厚教育情怀和人文底蕴，具备扎实的体育理论基础、专项运动技能和综合的运动技术，娴熟的教学训练技能，较强的育人能力、沟通合作能力和创新精神，能胜任中学及相关教育机构的体育与健康课程教学、课外体育锻炼与训练竞赛、教研及管理等相关工作的具有卓越潜质的基础教育人才。**体能训练专业**致力于培

养具有竞技体能、军事体能、健康体能理论和实践能力这三大方向的高水平复合型拔尖创新人才，形成军民融合特色发展路径。课程内容设置主要针对竞技、军事、特殊人群健康三大方向。围绕竞技体能方向设置竞技体能训练理论与实践、各项目体能专项训练、运动训练等课程和专题。针对军事体能方向设置军事体能训练理论与实践、特殊管径的体能训练、伤病防护与康复锻炼等课程和专题。针对特殊人群健康体能方向设置训练理论与实践、青少年体质健康、青少年训练理论与实践探索、运动员科学选材、婴幼儿动作发展评估与促进、孕产妇体能训练专题、中老年健身理论与实践研究等课程和专题，教学特色鲜明。**休闲体育专业**结合专业学生所具备的扎实运动技术基础和较好的身体素质，致力于培养其掌握休闲体育理论知识和户外运动项目技术与技能的，能够从事户外教育活动的组织与领导、户外探险教育的教学与管理、休闲体育项目设计与开发等工作，并能够在各级各类教育或体育部门、中小学、职业技术学校、户外教育机构等从事骨外运动教育和休闲体育项目指导的应用复合型专业人才。

表 11 各专业 2018 培养方案人才培养目标类型定位与毕业去向预期

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
体育教育	高素质复合型人才	具有坚定理想信念、良好师德、先进教育理念、深厚教育情怀和人文底蕴，具备扎实的体育理论基础、专项运动技能和综合的运动技术，娴熟的教学训练技能，较强的育人能力、沟通合作能力和创新精神，能胜任中学及相关教育机构的体育与健康课程教学、课外体育锻炼与训练竞赛、教研及管理等相关工作的具有卓越潜质的基础教育人才
运动训练	高素质应用型人才	学校、专业运动队、俱乐部、赛事公司等单位的专项运动训练、教学和竞赛组织工作
武术与民族传统体育	高素质复合型人才	学校、专业协会、体育产业相关机构从事教学、训练等方面工作
运动人体科学	高素质复合型人才	运动训练、健康管理等相关领域工作

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
运动康复	高水平应用型人才	各级运动队、科研机构、医院、社区、学校、健身机构等部门从事运动损伤康复、肌肉骨骼康复、心肺及慢性疾病康复、神经病损康复治疗 and 运动防护等方面工作
休闲体育	复合型人才	体育与旅游相关的各级行政管理部门、社团组织和企事业单位等从事休闲体育的指导与服务、青少年营地的教学与管理、休闲体育项目的设计与开发及经营与管理
体能训练	复合型人才	竞技体育、大众健身、特殊行业、院校和科研机构从事体能训练相关工作
冰雪运动	复合应用型人才	服务于专业或职业运动队、体校和学校代表队、体育俱乐部等相关企事业单位，从事冰雪运动项目的教学、训练、竞赛、科研、比赛服务和场地运营管理等工作的相关工作
智能体育工程	复合应用科技人才	智能体育科技领域、体育大数据与互联网以及其他电子技术、计算机技术、信息产业等部门从事研究、开发、教学及管理
教育学	复合型人才	各级各类教育和体育机构中从事教学、研究、管理等方面工作
马克思主义理论	复合型人才	党政机关、企事业单位从事马克思主义理论教学、科学研究和思想政治工作
经济学	高素质复合型人才	企事业单位、行政机构、体育社团等组织，从事经济分析、预测、规划和管理等工作
汉语言文学	复合型人才	服务于我国体育事业的发展和中外体育人文交流，可以从事中文教育、党政机关、企事业单位、体育新闻、体育文化传播、国际人文体育交流等方面工作
汉语国际教育	复合型国际化人才	各类行政事业、企业、文化、教育等机构胜任相关工作
英语	英语复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
俄语	复语复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用俄语、英语和本族语从事翻译、管理、教学等工作
德语	复语复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用德语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
法语	复语复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用法语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
西班牙语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用西班牙语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
葡萄牙语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用葡萄牙语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
匈牙利语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用匈牙利语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
波兰语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用波兰语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
捷克语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用捷克语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
克罗地亚语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用克罗地亚语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
塞尔维亚语	复语 复合型人才	体育以及中外人文交流、涉外事务、教育等领域，熟练运用塞尔维亚语、英语和汉语从事翻译、管理、教学等工作
新闻学	高素质 应用型人才	全媒体领域、出版单位、政府部门、企事业单位和相关领域从事新闻联播、公共营销等方面工作
网络与新媒体	高素质 应用型人才	网络与新媒体机构、公关广告公司、政府机关等社会组织从事生产、营销推广工作
应用心理学	高素质 专门人才	竞技运动、大众健身、健康服务、心理教育等领域从事心理学相关工作
公共事业管理	高素质 复合型人才	党政机关、企事业单位、社会团体和国际体育组织从事管理工作
旅游管理	高素质 应用型人才	与体育、旅游、规划设计相关的各级政府部门、社团组织、企事业单位
体育经济与管理	高素质 复合型人才	企事业单位、行政机构、体育社团等组织，从事体育经济管理工作
舞蹈表演	高素质 应用型人才	各级各类专业文艺表演团体、学校、专业俱乐部等单位从事舞蹈表演，以及与舞蹈表演相关的教学、训练、创编工作
舞蹈学	复合型人才	各级各类社会文化组织、专业文艺团体、院校、专业俱乐部等单位从事舞蹈研究、教学管理、舞蹈理论工作
播音与主持艺术	复合型人才	体育赛事解说评论、适应融媒体时代体育传播事业发展需要

专业	培养目标类型定位	毕业去向预期
生物医学工程	复合型人才	生物医学工程、体育科研院所、体育以及康复设施与装备生产企业、体育信息等企事业单位中，从事教育、科研、技术开发、工程与行政管理
数据科学与大数据技术	复合应用型人才	从事智能体育科技领域、数据管理、系统开发、数据分析与挖掘、互联网以及其他电子技术、计算机技术、信息产业等方面工作的研究
康复物理治疗	高水平应用型人才	各级医疗机构、残联、民政、教育等相关机构及政府管理部门从事物理治疗服务、教育、科研、管理等工作

（二）优化专业特色课程体系

学校始终以提高课程建设质量为目标，全面深化本科教育教学综合改革，持续夯实巩固本科教育基础地位，着力构建北体特色、一流水准的“通识—专业—实践”平台育人体系和灵活有效的修读体系。**加强体育思政育人**，建设以思政课为引领、课程思政为核心的“大思政”课程育人体系，形成“思政+专业、运动项目”建设模式，完善“奥运冠军+学科专家”“专业课教师+思政课教师+教育学专业教师”协同教学团队，将课程思政搬到体育场馆、化入社会实践、移至网络空间。将体育资源优势充分融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。**构建独具体育文化特色的通识课程体系**。夯实特色通识教育体系建设，设置人文与科学素养、艺术与审美、体育与健康教育等7个课程模块（组），拓宽学生视野、提升综合能力。**加强“体育+”特色课程为核心的专业主干课程建设**，推进以“学科基础—专业核心”课程建设为基础、以“运动项目+三员培养”发展方向的分流精细化培养和“体育+”特色课程为核心的专业课程体系建设，各专业围绕体育多元融合思路科学设计专业方向课程体系，例如国际体育组织学院设置“理解当代中国体育”“国际体育组织与国际体育发展”等核心课程，助力“体育+外语+国际组织”复合型人才培养；艺术学院打通各舞种学科基础和专业核心课程，新设舞蹈解剖学、舞蹈生理学、舞蹈生物力学等12个跨学科课程。**优化实践教学内容设计**。提升实践教学实效，运动训练、体育教育、武术与民族传统体育、体能训练等专业将实习实践与服务奥运备战、参与体育科技服务与支教志愿服务、推广全民健身等国家任务相结合，新闻与传播学院联合“北体传媒”建立体育赛事制作与转播实验室、体育商学院联合相关企业搭建经济管理实践教学环境，专家业界指导和具体实境实操让学生迅速成长，增长职业实践技能，夯实复合型人才发展之基。

（三）提升专业协同育人能力

学校抢抓历史机遇，坚持需求导向，扎实推进产学合作、协同育人，激发创新活力，致力于培养适应体育强国、教育强国、健康中国建设需要、具有创新精神和实践能力的卓越体育人才。**拓展产教融合横向育人联动**，学校以“共建、共管、共享、共赢”的理念引领产教融合发展，加强与地方政府、大中小学、体育行业协会、体育企业及科研院所的合作，大力推进合作共建实习实训实践教育基地，校企共建人才培养项目、课程以及协同创新平台，开展校级产学研协同育人平台建设。例如体育休闲与旅游学院与行知探索、华体国际、复兴旅文等体育旅游行业头部企业联合打造产学研用一体化培养平台。体育商学院已与阿里体育集团、中体体育有限公司、国家体育总局排球运动管理中心、奥邦体育评估有限责任公司、北京国富如荷网络科技有限责任公司等达成合作，共建实习实践教育基地。校企共育共建优质课程，持续推进管理学院公共事业管理专业与万柳共建高尔夫实验班，推进新闻与传播学院新闻学、网络与新媒体、播音与主持艺术专业与咪咕、央视等知名新闻平台共建“体育赛事传播”“新媒体素养”“体育新闻传播前沿”“国际新闻传播前沿”等课程。体育商学院体育经济与管理专业积极推进体育产业社会实践金课建设，以“体育服务运营管理”等课程为切入点，通过具体经济管理实践教学环境搭建，与相关行业企业合作，为师生教学提供了新兴教学手段和技术支持，加强学生知识应用能力和实操技能培养。**强化科教协同纵向链条**，聚焦服务竞技体育、大众健身、体育产业三大领域，将科研成果融入教学、训练全过程。例如运动人体科学学院重点实验室和教学示范中心全部面向学生开放，心理、体育工程等学院设立本科生科研项目，以科学研究支撑体育科技后备拔尖人才培养。**打造创新创业教育组合拳**。学校每年下拨专项资金大力扶持大学生创新创业，全年分阶段举办上百次训练营，训练总时长达三百小时，通过大学生创新创业实践课程改革升级、开展讲座沙龙、做好创新创业训练营活动等多种举措积极引导师生、激励学生参与双创活动。

五、质量保障体系

学校以提高育人质量为核心，坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，从完善教学质量监控体系、强化在线教学质量、提升教师发展能力等多方面持续加强质量文化建设，营造追求卓越的育人氛围。

（一）落实人才培养中心地位

学校定期召开党委常委会、校长办公会研究本科教学相关工作，经常性组织各类

专题会议或工作协调会议研究本科教学工作。每学期初召开新学期本科教学工作部署会，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。2022—2023学年，召开党委常委会、校长办公会研究人才培养、本科教育教学相关工作共10次，及时研究解决本科教学工作中的重大问题。经常性组织教学工作联席会、一流本科专业建设工作调度会等各类专题会议和工作协调会议，专题研究本科教学工作。每学期初召开新学期本科教学工作部署会议，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。学校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，建立并落实校领导听课制度，坚持每学期深入本科生课堂带头听课，及时了解和掌握教学中的动态问题，保障教学运行规范化管理；进一步落实校领导上讲台讲思政课制度，校领导联系学院制度，切实解决本科教学实际困难和突出问题。拓宽校长信箱、校长热线、校领导接待日等意见建议渠道，积极回应学生关切。

（二）完善教学质量保障体系

建设以本科基本状态数据填报分析、本科教学质量报告、学生评价、督导听课评价、同行听课评价、领导干部听课评价、毕业生教学满意度问卷调查、教师教学体验调查、第三方数据举证调研相结合的多维度教学质量评价与保障体系。**推进校院两级督导机制建设。**学校共选聘校级督导专家21名，其中已退休教师占14名，在职同行专家7名，校级督导全年听课评价1196课次，涉及教师598人，评教率100%。除校级督导专家外，各学院成立包含学院领导、教研室负责人、骨干教师、教学秘书等参与的院级督导组，校院两级督导相互配合，对全校本科教学质量进行检查、督导、指导和反馈，保障本科课程有序开展，教学质量稳步提升。本学年学校、学院开展学期初本科课堂专项教学检查，期中随机巡课，期末全覆盖巡考等常规教学督导工作，确保课堂意识形态安全，提高课堂教学质量。**修订完善本科教学规章制度。**修订《北京体育大学本科课堂教学质量评价实施办法》，将日常反馈、随堂评价、期中评价等过程性评价，与学生期末评价、校、院督导终结性评价相结合。制定发布《北京体育大学基层教学组织教研活动指引》，进一步发挥基层教学组织在教育教学改革工作中的关键性作用，促进基层教学组织教研活动规范化、制度化、常态化。推进包括校领导、中层领导在内的领导干部全面参与本科课程听课，促进课堂教学质量提升，2022-2023学年校领导听课120学时，其中，听思政必修课54学时，中层领导听课1500学时。**发挥信息化监测平台作用，推进课堂教学质量评价体系改革。**以课堂教学质量持续改进为中心，继续开展包括随堂评价、期中评价、日常反馈的过程性评价，进一步完善课堂教学评价体系建设，强化教学质量常态监测；本学年通过教学质量管理平台开展学生期末教

学评价2次，共205232人次参评，参评率为93.84%，开展学生过程性评价1次，教师教学体验调查1次。引入第三方评价机构开展在校学生学习体验与成长评价、应届毕业生培养质量评价、毕业生中期发展与培养达成评价在内的第三方数据举证调研1次。以**信息化建设为抓手，掌握学校教学质量情况**。搭建基本状态数据平台，用专业的数据分析报告对国家质量监测平台的填报数据进行挖掘和分析，向学校提供教学基本状态数据系统服务，促进教学管理与决策的科学化。

（三）提升教师教育教学能力

学校以培训促交流，以竞赛促发展，多渠道提升教师教育教学能力。**促进教师教学能力提升**。依托教师教学发展管理平台，组织开展教师教学培训工作，培训分为六个模块内容，两类培训教师群体，以集中培训与在线学习相结合、专题讲座与交流研讨相结合、理论学习与示范观摩相结合、校院两级同步的形式开展，科学化、系统化全面提升教师教学能力。2023年5月、11月分别开展春季学期和秋季学期校、院两级本科课堂教学示范观摩活动，共开放校级观摩课20门，院级观摩课21门，校院两级通过教学观摩、教学研讨，树立课堂教学标杆，发挥优秀教师的引领、示范和辐射作用。**以赛促教，以赛励学**。为支持引导教师潜心教书育人，激发教学创新，推进高等教育“质量革命”，教务处组织开展“全国高校教师教学创新大赛校内选拔赛暨北京体育大学教书育人‘最美课堂’评选”活动，经过教师申请、学院推荐、学校评审、现场决赛环节，四新建设组三个组别共评选出一等奖8名，二等奖7名；课程思政组3个组别共评选出一等奖4名，二等奖4名。推荐王宏、米靖、孙曙光、陶宽、侯筱代表学校参加北京市比赛，其中，艺术学院王宏、国际体育组织学院孙曙光分别获北京高校教师教学创新大赛正高组和副高组三等奖，竞技体育学院米靖、体育工程学院陶宽、运动人体与科学学院侯筱分别获得正高组和讲师组优秀奖。“最美课堂”竞赛评选出艺术学院王宏、竞技体育学院米靖、周志辉、国际体育组织学院孙曙光、运动人体科学学院严翊、李岩、侯筱、体育工程学院陶宽、中国武术学院彭翔吉、运动医学与康复学院臧钰、人文学院张婷、管理学院吴迪12位老师获得最美教师称号，其参赛课程获北京体育大学“最美课堂”。协助校工会组织开展了“第十九届青年教师基本功比赛”，推荐艺术学院赵钟泉、郭佳奇、运动人体科学学院李岩代表学校参加北京市的比赛，其中艺术学院赵钟泉获得文科类A组一等奖、最佳教案奖、最佳现场展示奖、最受学生欢迎奖、最佳教学回顾奖，运动人体科学学院李岩获得文科类A组二等奖及最佳教案奖，艺术学院郭佳奇获得文科类A组三等奖，艺术学院李小芬获得A组优秀指导教师奖。

六、学生学习效果

学校围绕立德树人根本任务，关注学生发展需求，拓展创新创业能力，加强就业指导，提升就业质量，有效促进学生全面发展和健康成长，得到学生和用人单位的高度认可。

（一）毕业调查反馈稳中向好

学校重视毕业生反馈，不断完善毕业生调查机制。根据《北京体育大学本科课堂教学质量的监控管理办法》，今年5月组织应届本科毕业生填写教学调查问卷，倾听学生对我校教学质量和管理意见，本次调查问卷调查内容分为培养方案、课程设置、教材选用、实习实践、教师评价、教学条件、学习体验、总体满意度八个方面，增加了主观建议反馈。回收有效问卷1930份，答卷率为75.13%，调查结果显示参评毕业生对我校教学情况总体满意。

（二）创新创业教育佳绩频传

在2023年第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中，参赛学生人数1520人，比去年提高12.88%；4个项目入围国赛，数量上取得新突破；获得北京市赛金奖8个、银奖9个、铜奖10个，获奖项目总数比去年增加4个，金银奖项目数比去年增加10个；16位导师被评为北京市优秀导师，比去年增加4位。学校首次被评选为北京地区高校“优秀组织奖”。通过创新创业学习与实践，学生创新思维得到较大提升，创业意识增强，创新创业能力得到有效锻炼，敢于解决复杂综合问题的主动性和内驱力有了显著提高。

（三）毕业生就业工作保障有力

学校从访企拓岗、就业教育指导、就业招聘服务、困难群体帮扶、疫情防控期间就业工作保障入手，重点保障毕业生就业工作。**针对性做好就业教育指导工作**，深入开展就业育人，举办“就业教育活动月”系列活动，举办就业政策宣传、就业创业先进典型人物宣讲、优秀校友就业经验分享会等活动120余场。邀请校外职业指导专家为学生开展专家简历问诊1200余人次、模拟面试20场，充分利用教育部、北京市教委“互联网+就业指导”公益直播课等社会资源，丰富学校就业指导内容，提升学生的求职基本技能。“生涯同行工作室”建立并投入运营，以朋辈帮扶机制，为学生提供简历制作、模拟面试、生涯规划、职业生涯规划大赛参赛咨询等指导服务。**精准做好就业招聘服务工作**，充分发挥校园招聘主渠道作用，积极开展“万企进校园”活动，上半年举办京津冀地区体育院校双选会等线上线下双选会12场，鼓励学院开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，累计举办各宣讲活动100余场。组织40名就业工作人员，分省

份、分行业、分领域收集毕业生就业信息4000余条。2023届本科毕业生共计2402人（不包含留学生和港澳台学生），落实去向人数1973人，初次毕业去向落实率82.14%，选择继续深造毕业生共计677人，总体升学率28.18%。2023年5-10月份，北京体育大学与北京高校毕业生就业指导中心联合开展“2023年毕业生培养质量、就业服务及社会需求问卷调查”，158家用人单位参与调查，对毕业生满意率为96.20%。

七、特色发展

（一）推进高水平复合型体育人才培养

学校始终以贯彻落实习近平总书记给冠军班回信精神为引领，坚持传承体育报国使命，赓续红色体育基因，聚焦服务、支撑国家战略，积极破解我国优秀体育人才培养存在的学科交叉不足、培养口径过窄、培养模式单一等结构性难题坚持人才培养高端化、贯通化、国际化和协同化，构建“体育+”“+体育”交叉融合的高水平复合型体育人才培养新体系。**确立“体育+”“+体育”多元融合理念。**多元化融合、复合型交叉培养是孕育新时代体育创新人才的应有之义，学校紧跟高等教育趋势，结合新医科、新工科、新文科建设，以体教、体医、体工、体旅四个融合为主线，全面推进高水平体育人才“体育+”“+体育”复合培养，夯实高水平竞技体育人才三员（运动员、教练员、裁判员）培养基础，推进体育、医学、康复和体能训练前沿交叉的运动健康人才培养探索，加大体育与教育、卫生、新闻、旅游、人工智能、外语、经济管理领域相融合的复合型人才培养力度。**突破学科专业建设壁垒。**优化“体育+”“+体育”专业布局，形成体育、运动与健康“体育+”专业群和人文与社会科学、生命科学与医学、心理与智能科学、工程科学“+体育”专业群交相呼应的局面，深入推进智能体育工程、体育旅游、体能训练等新兴、交叉领域专业建设。**持续探索交叉培养路径，**学校以“先宽后深”为培养原则，以四年培养周期运行成效为评价标准，推进学生全面、专业、个性化、可持续发展。围绕优秀竞技体育人才培养，形成“筑牢专业基础+扎实项目训练+三员培养”的分流培养模式，培养适应时代需要的“运动员+体能训练、康复指导、专业执裁、带队教练”等专业领域体育复合新型人才。围绕卓越体育人才培养，基于进程安排灵活设置“2+2”“1+1+2”方向班（实验班、辅修班）等复合培养通道，以单独招生、专业内分流等方式建设形成教练型体育师资、中华传统体育文化推广、数字体育经济与管理、体育赛事解说、体育赛事节目制作、高尔夫管理等特色人才培养项目16个，2022-2023学年实际运行10个项目（详见表12）。

表12 2022-2023 学年北京体育大学实验班名单

序号	实验班名称
1	教练型体育师资方向班
2	中华传统体育文化推广方向班
3	体能训练实验班
4	高尔夫管理实验班
5	体育协会管理实验班
6	口译实验班
7	数字体育经济方向班
8	冰雪产业与冬奥项目管理方向班
9	体育赛事解说方向班
10	体育赛事制作方向班

（二）拓宽合作交流国际化育人路径

学校积极融入“一带一路”体育文化和教育交流，以培养学生家国情怀、提升学生全球胜任力为宗旨，积极拓宽人才培养国际化育人路径。**夯实多层次国际化培养体系。**建立“中外合作办学—联合培养项目—校际交流项目—国际暑期学校”多层次国际化培养体系，拓展优秀学生到国际体育组织实习的渠道，探索包括与美、法、加拿大、西班牙、香港等国家地区境内外短期交流、联合培养、合作办学等多形式的国际化合作育人机制。**全面启动“留学国内”项目。**于海南黎安国际教育创新试验区的北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院建设基本完工，休闲体育（中外合作办学）和旅游管理（中外合作办学）两专业学生喜迎首届新生。**创新国际交流形式。**组织实施新青年全球胜任力人才培养项目，选派50名学生参与2022年春季学期海南自贸港国际英才班项目，推进教育部“港澳与内地高等学校师生交流计划”以及4项暑期学习项目。持续参与教育部对外交流中心主办的《新青年国际培养项目》，为学生提供参与国际化培养的机会，受益学生达200余人。

（三）提升教学训练智能化保障能力

学校以“数字+”助力复合型体育人才培养高质量发展，结合专业特点加强大数据、人工智能、虚拟现实在教学、训练和实践中的应用。积极创设智慧教学环境。自建“北体课堂”在线教育平台，推出“北体课堂”小程序，初步形成“北体课堂+”在线教学平台体系；搭建形成“KDAI 流程舞蹈典型技术技巧动作科学训练”“足球比赛基础攻防战术”等虚拟仿真实验课程与平台，将智能+、AI 图像识别技术、AR 虚拟仿真技术应用于健身操舞等课程的教学训练；依托二七厂国家冰雪运动训练科研基地，启用体育

综合训练风洞，组建复合型科技保障团队，实现大数据分析，充分运动数字化赋能体育技术教学、强化科学训练。提升教学管理数字服务水平。结合教学管理实际需求，引入可信电子成绩单服务平台。可信电子成绩单服务平台的上线解决了学生成绩单异地获取和官方认证的难题，方便近万名本科学生随时获取成绩单及 GPA 证明，为学生提供了一个高效快捷的电子化手段，2022-2023 学年平台为本科学生提供了近 7 万次的查询服务和近 9000 份的电子成绩单和 GPA 证明下载服务。

八、需要解决的问题

在本科教学建设改革各项工作中，仍然存在的一些问题，例如目前学校跨专业交叉培养空间不足、相关制度建设不够健全、培养体系不够完善等情况仍然存在，教师教学发展平台建设相对滞后，各类教研平台专兼职研究人员不足，新办、薄弱专业实习实训基地建设及实习实训过程质量监控有待加强。学校将从突破交叉复合困境、强化教师发展平台建设、提升实习实训平台建设等三方面入手，切实破解本科教育教学困境。

（一）突破交叉复合培养困境

学校为突破交叉复合培养空间不足的困境，通过找准制约人才培养模式改革关键点，完成新一轮培养方案修订，围绕培养高水平体育人才系统改革通识教育、专业教育和实践教育环节，引导各学院突出体育大思政这一铸魂育人主线，推进通识教育与专业教育、专业培养与专业思政、第一课堂与第二课堂“三个融合”，科教协同、产教融合、创新创业教育“三个贯穿其中”。完善专业主辅修体系，推进实施《本科生辅修专业管理办法》，支持试点试办微专业、辅修专业项目，支持“专业+专业（微专业）”修读模式。

（二）强化教师发展平台建设

学校聚焦教师教学发展难题，进一步强化发展平台建设。建强教师教学发展中心，完善教师教学培训、竞赛、研究、观摩、咨询常态机制。推进学校课程思政协同教学创新中心、通识教育中心、美育中心、教材研究中心等教研平台建设，选聘专兼职研究人员，推进教育教学改革创新。

（三）提升实习实训平台建设

学校要以更新教学观念为导向，科学合理制定实习实训教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导经验教师担任实习实训指导教师。以实习实训基地建设为基础，加强新办专业、薄弱专业的实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，确保每个专业要有一定数量稳定的实习实训基地。以企业导师聘任制

度为纽带探索多样化实习实训教学模式，加强实习实训过程质量监控，确保学生实习实训的时间和效果；增加生均实习经费，保障实习实训的有效运行。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.23%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况（见表 4）

(2) 分专业情况（见附表 1、附表 2）

附表 1 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	11	10.09	4	0	1
030504T	马克思主义理论	3	41.33	3	0	0
040101	教育学	12	9.83	12	0	0
040201	体育教育	95	18.49	7	0	0
040202K	运动训练	135	15.75	19	0	0
040203	社会体育指导与管理	0	--	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	35	7.23	2	0	1
040205	运动人体科学	75	4.76	24	0	1
040206T	运动康复	28	16.04	4	0	0
040207T	休闲体育	19	11.53	2	0	0
040207TH	休闲体育（合作办学）	0	--	0	0	0
040208T	体能训练	17	22.18	12	0	0
040209T	冰雪运动	6	35.00	4	0	0
040211TK	智能体育工程	8	9.63	7	1	1
050101	汉语言文学	5	24.00	5	0	0
050103	汉语国际教育	19	6.21	6	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	26	9.08	0	0	0
050202	俄语	2	28.50	1	0	0
050203	德语	3	20.67	1	0	0
050204	法语	1	66.00	1	0	0
050205	西班牙语	3	16.33	1	0	0
050228	波兰语	0	--	0	0	0
050229	捷克语	0	--	0	0	0
050232	葡萄牙语	2	24.50	1	0	0
050234	塞尔维亚语	0	--	0	0	0
050237	匈牙利语	0	--	0	0	0
050244	克罗地亚语	0	--	0	0	0
050301	新闻学	29	13.45	8	0	1
050306T	网络与新媒体	8	27.75	2	0	0
071102	应用心理学	25	10.20	9	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	16	14.88	13	0	0
101009T	康复物理治疗	2	72.50	2	0	0
120212T	体育经济与管理	20	25.05	4	0	1
120401	公共事业管理	27	13.70	13	0	0
120901K	旅游管理	10	20.60	7	0	0
120901KH	旅游管理（合作办学）	0	--	0	0	0
130204	舞蹈表演	46	6.70	2	0	0
130205	舞蹈学	2	12.00	2	0	0
130309	播音与主持艺术	1	50.00	1	0	0

附表2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	11	2	100.00	3	6	11	0	0
030504T	马克思主义理论	3	0	--	0	3	3	0	0
040101	教育学	12	0	--	0	12	12	0	0
040201	体育教育	95	11	100.00	31	44	28	59	8
040202K	运动训练	135	14	100.00	26	66	23	90	22
040203	社会体育指导与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	35	10	100.00	15	8	15	17	3
040205	运动人体科学	75	20	100.00	15	31	67	8	0
040206T	运动康复	28	7	100.00	4	11	20	8	0
040207T	休闲体育	19	3	100.00	3	10	9	8	2
040207TH	休闲体育(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
040208T	体能训练	17	3	100.00	1	12	9	8	0
040209T	冰雪运动	6	0	--	0	4	0	6	0
040211TK	智能体育工程	8	1	100.00	1	6	8	0	0
050101	汉语言文学	5	0	--	1	4	5	0	0
050103	汉语国际教育	19	3	100.00	6	10	11	8	0
050201	英语	26	0	--	15	11	2	22	2
050202	俄语	2	0	--	0	2	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及	博	硕	学士
050203	德语	3	1	100.00	1	1	3	0	0
050204	法语	1	0	--	1	0	1	0	0
050205	西班牙语	3	0	--	0	3	0	3	0
050228	波兰语	0	0	--	0	0	0	0	0
050229	捷克语	0	0	--	0	0	0	0	0
050232	葡萄牙语	2	0	--	0	2	0	2	0
050234	塞尔维亚语	0	0	--	0	0	0	0	0
050237	匈牙利语	0	0	--	0	0	0	0	0
050244	克罗地亚语	0	0	--	0	0	0	0	0
050301	新闻学	29	2	100.00	7	11	17	6	6
050306T	网络与新媒体	8	3	100.00	1	4	6	2	0
071102	应用心理学	25	6	100.00	6	12	22	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	16	1	100.00	2	13	16	0	0
101009T	康复物理治疗	2	0	--	0	2	2	0	0
120212T	体育经济与管理	20	3	100.00	4	8	15	5	0
120401	公共事业管理	27	7	100.00	7	13	24	3	0
120901K	旅游管理	10	0	--	2	6	8	2	0
120901KH	旅游管理 (合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
130204	舞蹈表演	46	3	100.00	12	25	9	33	4
130205	舞蹈学	2	0	--	0	2	2	0	0
130309	播音与主持艺术	1	0	--	0	1	1	0	0

3. 专业设置及调整情况（见附表 3）

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	30	教育学, 旅游管理, 马克思主义理论, 经济学, 网络与新媒体, 播音与主持艺术, 俄语, 德语, 法语, 西班牙语, 葡萄牙语, 匈牙利语, 波兰语, 捷克语, 克罗地亚语, 塞尔维亚语, 舞蹈学, 汉语言文学, 冰雪运动, 数据科学与大数据技术, 智能体育工程, 康复物理治疗, 休闲体育(合作办学), 旅游管理(合作办学)	西班牙语, 葡萄牙语

4. 全校整体生师比 17.25, 各专业生师比参见附表 1。
5. 生均教学科研仪器设备值 28690.51 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 3183.16 万元。
7. 生均图书 86.27 册。
8. 电子图书 1862095 册。
9. 生均教学行政用房 17.49m², 生均实验室面积 4.12m²。
10. 生均本科教学日常运行支出 3232.61 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）9563.44 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）636.58 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）63.54 元。

14. 全校开设课程总门数 1743 门。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（参见表 5、表 6）

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（参见表 5、表 6）

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 2。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 17.44%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.02%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	16.0	12.0	7.0	17.95	0	15	51
030504T	马克思主 义理论	18.0	15.0	4.0	23.57	0	10	0
040101	教育学	14.0	13.0	6.0	17.2	0	0	0
040201	体育教育	15.0	50.5	2.33	43.43	0	44	23
040202K	运动训练	22.6	53.3	4.9	50.67	0	76	150
040203	社会体育 指导与管 理	20.0	46.0	4.0	44.59	0	0	0
040204K	武术与民 族传统体 育	11.5	64.5	5.0	50.5	0	6	24

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
040205	运动人体 科学	13.0	24.0	2.0	23.27	0	20	73
040206T	运动康复	20.0	22.0	2.0	26.42	1	0	0
040207T	休闲体育	14.0	33.0	2.0	29.38	0	0	0
040207TH	休闲体育 (合作办 学)	10.0	42.0	2.0	30.95	0	0	0
040208T	体能训练	19.0	23.0	3.0	39.25	1	17	25
040209T	冰雪运动	16.0	49.0	5.0	42.21	0	9	12
040211TK	智能体育 工程	13.0	17.0	4.0	17.44	0	0	0
050101	汉语言文学	10.0	15.0	8.0	16.67	0	0	0
050103	汉语国际 教育	10.0	13.5	8.0	15.75	0	0	0
050201	英语	11.0	26.5	5.0	35.05	1	5	0
050202	俄语	12.0	31.0	6.0	25.0	0	2	0
050203	德语	12.0	44.0	6.0	32.56	0	2	0
050204	法语	12.0	39.0	6.0	29.65	0	2	0
050205	西班牙语	12.0	44.0	6.0	32.0	0	2	0
050228	波兰语	12.0	36.0	6.0	28.57	0	2	0
050229	捷克语	12.0	40.0	6.0	30.95	0	2	0
050232	葡萄牙语	12.0	45.0	6.0	32.57	0	2	0
050234	塞尔维亚 语	12.0	42.0	6.0	32.14	0	2	0
050237	匈牙利语	12.0	37.0	6.0	29.17	0	2	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050244	克罗地亚 语	12.0	42.0	6.0	32.14	0	2	0
050301	新闻学	16.0	19.62	4.0	21.27	2	0	0
050306T	网络与新 媒体	16.0	18.0	4.0	23.61	1	0	0
071102	应用心理 学	12.0	17.0	4.0	19.86	0	9	1
080910T	数据科学 与大数据 技术	13.0	17.0	4.0	17.44	0	0	0
101009T	康复物理 治疗	20.0	24.0	2.0	25.88	1	0	0
120212T	体育经济 与管理	15.33	12.0	10.67	17.77	0	15	51
120401	公共事业 管理	17.0	17.0	5.0	30.91	0	25	67
120901K	旅游管理	14.0	34.0	2.0	30.77	0	4	5
120901KH	旅游管理 (合作办 学)	10.0	33.0	2.0	25.6	0	0	0
130204	舞蹈表演	15.0	99.0	4.0	61.96	0	10	40
130205	舞蹈学	15.0	45.0	4.0	36.59	0	10	40
130309	播音与主 持艺术	16.0	14.0	4.0	19.23	2	0	0
全校校均	/	15.55	34.62	4.87	32.65	0.37	3	9

20. 应届本科生毕业率 99.96%，分专业本科生毕业率见附表 5。

附表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	27	27	100.00
030504T	马克思主义理论	26	26	100.00
040101	教育学	27	27	100.00
040201	体育教育	414	413	99.76
040202K	运动训练	397	397	100.00
040203	社会体育指导与管理	10	10	100.00
040204K	武术与民族传统体育	64	64	100.00
040205	运动人体科学	91	91	100.00
040206T	运动康复	147	147	100.00
040207T	休闲体育	50	50	100.00
040208T	体能训练	119	119	100.00
040209T	冰雪运动	33	33	100.00
050103	汉语国际教育	72	72	100.00
050201	英语	68	68	100.00
050202	俄语	17	17	100.00
050203	德语	20	20	100.00
050204	法语	19	19	100.00
050205	西班牙语	18	18	100.00
050228	波兰语	12	12	100.00
050229	捷克语	12	12	100.00
050232	葡萄牙语	18	18	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050234	塞尔维亚语	12	12	100.00
050237	匈牙利语	12	12	100.00
050244	克罗地亚语	9	9	100.00
050301	新闻学	123	123	100.00
050306T	网络与新媒体	56	56	100.00
071102	应用心理学	77	77	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	66	66	100.00
120212T	体育经济与管理	134	134	100.00
120401	公共事业管理	116	116	100.00
120901K	旅游管理	47	47	100.00
130204	舞蹈表演	75	75	100.00
130205	舞蹈学	13	13	100.00
全校整体	/	2401	2400	99.96

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 6。

附表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	27	27	100.00
030504T	马克思主义理论	26	26	100.00
040101	教育学	27	27	100.00
040201	体育教育	413	413	100.00
040202K	运动训练	397	397	100.00
040203	社会体育指导与管理	10	10	100.00
040204K	武术与民族传统体育	64	64	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040205	运动人体科学	91	91	100.00
040206T	运动康复	147	147	100.00
040207T	休闲体育	50	50	100.00
040208T	体能训练	119	119	100.00
040209T	冰雪运动	33	33	100.00
050103	汉语国际教育	72	72	100.00
050201	英语	68	68	100.00
050202	俄语	17	17	100.00
050203	德语	20	20	100.00
050204	法语	19	19	100.00
050205	西班牙语	18	18	100.00
050228	波兰语	12	12	100.00
050229	捷克语	12	12	100.00
050232	葡萄牙语	18	18	100.00
050234	塞尔维亚语	12	12	100.00
050237	匈牙利语	12	12	100.00
050244	克罗地亚语	9	9	100.00
050301	新闻学	123	123	100.00
050306T	网络与新媒体	56	56	100.00
071102	应用心理学	77	77	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	66	66	100.00
120212T	体育经济与管理	134	134	100.00
120401	公共事业管理	116	116	100.00
120901K	旅游管理	47	47	100.00
130204	舞蹈表演	75	75	100.00
130205	舞蹈学	13	13	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	2400	2400	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.79%，分专业毕业生就业率见附表 7。

附表 7 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	27	14	51.85
030504T	马克思主义理论	26	18	69.23
040101	教育学	27	18	66.67
040201	体育教育	413	344	83.29
040202K	运动训练	397	360	90.68
040203	社会体育指导与管理	10	10	100.00
040204K	武术与民族传统体育	64	58	90.63
040205	运动人体科学	91	61	67.03
040206T	运动康复	147	115	78.23
040207T	休闲体育	50	48	96.00
040208T	体能训练	119	105	88.24
040209T	冰雪运动	33	29	87.88
050103	汉语国际教育	72	57	79.17
050201	英语	68	61	89.71
050202	俄语	17	11	64.71
050203	德语	20	17	85.00
050204	法语	19	16	84.21
050205	西班牙语	18	15	83.33
050228	波兰语	12	9	75.00
050229	捷克语	12	8	66.67
050232	葡萄牙语	18	16	88.89
050234	塞尔维亚语	12	8	66.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050237	匈牙利语	12	11	91.67
050244	克罗地亚语	9	8	88.89
050301	新闻学	123	90	73.17
050306T	网络与新媒体	56	35	62.50
071102	应用心理学	77	61	79.22
080910T	数据科学与大数据技术	66	54	81.82
120212T	体育经济与管理	134	101	75.37
120401	公共事业管理	116	94	81.03
120901K	旅游管理	47	35	74.47
130204	舞蹈表演	75	63	84.00
130205	舞蹈学	13	13	100.00
全校整体	/	2400	1963	81.79

23. 体质测试达标率 89.02%，分专业体质测试合格率见附表 8。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	81	67	82.72
030504T	马克思主义理论	83	74	89.16
040101	教育学	72	59	81.94
040205	运动人体科学	266	236	88.72
040206T	运动康复	312	297	95.19
040211TK	智能体育工程	46	39	84.78
050101	汉语言文学	69	67	97.10
050103	汉语国际教育	112	96	85.71
050201	英语	149	123	82.55
050202	俄语	39	35	89.74
050203	德语	44	41	93.18

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050204	法语	43	39	90.70
050205	西班牙语	53	46	86.79
050228	波兰语	4	3	75.00
050229	捷克语	1	1	100.00
050232	葡萄牙语	47	34	72.34
050234	塞尔维亚语	5	5	100.00
050237	匈牙利语	5	2	40.00
050244	克罗地亚语	2	1	50.00
050301	新闻学	254	236	92.91
050306T	网络与新媒体	149	129	86.58
071102	应用心理学	169	160	94.67
080910T	数据科学与大数据技术	182	162	89.01
101009T	康复物理治疗	89	82	92.13
120212T	体育经济与管理	356	318	89.33
120401	公共事业管理	271	233	85.98
120901K	旅游管理	133	116	87.22
130309	播音与主持艺术	25	24	96.00
全校整体	/	3061	2725	89.02

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

毕业生问卷调查内容包括培养方案、课程设置、教材选用、实习实践、教师评价、教学条件、学习体验、总体满意度等八个方面，增加了主观建议反馈。回收有效问卷 1930 份，答卷率为 75.13%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2023 年 5-10 月份，北京体育大学与北京高校毕业生就业指导中心联合开展“2023 年毕业生培养质量、就业服务及社会需求问卷调查”，158 家用人单位参与调查，对毕业生满意率为 96.20%。